

***AZ ALBERTI EVANGÉLIKUS
EGYHÁZKÖZSÉG ÓVODÁJÁNAK***

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

*Albertirsa
2013*

TARTALOM

ÓVODÁNK BEMUTATÁSA, NEVELÉSÜNK CÉLJA, ALAPELVEI, FELADATAI

- Az óvoda jellemző adatai
- Történeti áttekintés
- Az óvoda bemutatása
- Óvodánk keresztyén nevelési programja
- A keresztyén nevelés gyakorlati megvalósítása
- Óvodai nevelésünk célja, alapelvei, feladatai

AZ ÓVODAI NEVELÉS FELTÉTELRENDSZERE

- Személyi feltételek
- Tárgyi feltételek
- Az óvodai élet megszervezése

AZ ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi-, az erkölcsi- és a közösségi nevelés
- Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Az óvoda munka jellegű tevékenységei
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

AZ ÓVODAI NEVELÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB FELADATOK, SZÍNTEREK

- Az óvoda hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei
- Esélyegyenlőségi terv és gyermekvédelmi feladatok az óvodában
- Az óvoda kapcsolatai, együttműködés a családdal

FÜGGELÉK

- Törvényi hivatkozások, felhasznált irodalom
- Nevelőmunkát segítő irodalomjegyzék
- Legitimációs záradék
- Érvényességi rendelkezések / 1. sz. melléklet /



ÓVODÁNK BEMUTATÁSA, NEVELÉSÜNK CÉLJA, ALAPELVEI, FELADATAI

AZ ÓVODA JELLEMZŐ ADATAI

TÖRTÉNETI ÁTTEKINTÉS

AZ ÓVODA BEMUTATÁSA

ÓVODÁNK KERESZTYÉN NEVELÉSI PROGRAMJA

A KERESZTYÉN NEVELÉS GYAKORLATI MEGVALÓSÍTÁSA

ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA, ALAPELVEI, FELADATAI

AZ ÓVODA JELLEMZŐ ADATAI

Az intézmény neve:

Alberti Evangélikus Egyházközség Óvodája

Az óvoda pontos címe, telefonszáma:

2730 Albertirsa, Pesti út 104. Tel.: 53/370-388

Az intézmény OM azonosítója: **032806**

Az óvoda fenntartója, címe, telefonszáma:

**Alberti Evangélikus Egyházközség
2730 Albertirsa, Pesti út 106. Tel.: 53/ 370-179**

Az óvoda alapító okiratának száma, kelte: **1575 - 2 / 1993.**

Az engedélyező szerv neve:

Albertirsa Nagyközség Önkormányzata

Az óvoda vezetője, a program benyújtója: **Mag Pálné**

A pedagógiai program célja, tartalma:

Nevelőtestületünk élve a törvény adta lehetőségekkel a már meg lévő tapasztalatait felhasználva készítette el óvodánk pedagógiai programját.

Pedagógiai programunk célja útmutatást adni a gyermek sokoldalú testi, lelki fejlesztéséhez, melyet változatos tevékenységi formák alkalmazásával a keresztény nevelés értékeinek beépítésével kívánunk elérni.

TÖRTÉNETI ÁTTEKINTÉS

ALBERTIRSA ÉS AZ ALBERTI EVANGÉLIKUS GYÜLEKEZET RÖVID TÖRTÉNETE

Albertirsa 12 ezer lakosú város, Budapesttől 50 km-re, az Alföld közepén, a Dolina lábánál lévő völgyben található.

Az eredetileg két különálló települést: Albertit és Irsát 1950-ben egyesítették, azóta az "Albertirsa" nevet viseli.

Régi, írásos dokumentumok szerint a XIV. század közepén már éltek itt a Dolina völgyében emberek, azonban a történelmi események, valamint a járványok többször is kihalttá tették ezt a vidéket. 1711-ben Váratskay András földesúr hívására benépesült a terület. 24 szekéren felvidéki szlovákok érkeztek és letelepedésükkel lerakták a faluközösség, Alberti, a későbbi Albertirsa alapjait.

A telepések vezetője Claudinyi Frigyes, lelkész volt, aki a megérkezés napján 1711. szeptember 29-én istentiszteletet tartott. Ezzel az eseménnyel megalapították az Alberti Evangélikus Egyházközséget.

Az Albertin letelepülő, szlovák hagyományait magukkal hozó evangélikusok 1741-ben, földből, sárból, agyagból építettek maguknak templomot, melyben hallgatták Isten igéjét.

Sajnos az épület egy földrengés következtében elpusztult. Így 1774. október 4-én egy új templom alapköveit rakták le. Négy évig tartott az építkezés, majd 1778. augusztus 4-én felszentelték a templomot, melyben a mai napig is hallgatja a gyülekezet az igehirdetéseket.

Az Albertin szolgáló lelkészek, gondnokok, presbiterek mindig a haladás hívei voltak. Nagy büszkeségünk, hogy 1742-ben - az akkor itt szolgálatot teljesítő lelkész fiaként - az alberti parochián született Tessedik Sámuel lelkész és tudós, a magyar föld „fáradhatatlan, áldott munkása és a magyar róna szerelmese” - olvashatjuk a parochia falán elhelyezett emléktáblán.

A gyülekezet mindig szívén viselte az emberek testi, lelki gondozását. 1942 óta működteti az idősek otthonát, melyet mára már igazán impozánssá bővítettek.

A gyülekezet által működtetett vendégház nyitott kapukkal várja a lelki megújulásra, pihenésre vágyó testvéreinket külföldről és belföldről egyaránt. Szívesen vállalják konferenciák, találkozók, nyári táborok rendezését is.

Az 1989-es év eseményei új kapukat nyitottak meg, új lehetőségeket teremtettek az alberti gyülekezet számára, mivel visszaigényelhette eltulajdonított egyházi ingatlanait.

AZ ÓVODA BEMUTATÁSA

AZ ALBERTI EVANGÉLIKUS EGYHÁZKÖZSÉG ÓVODÁJA

Gyülekezetünkben mindig "élt" a neveléssel, tanítással kapcsolatos felelősség- és kötelességtudat. Így a letelepedéstől fogva volt gyülekezetünknek tanítója, iskolája.

Szelezky Márton földesúr 1731-ben azt az utasítást adta ki a birtokán élőknek, hogy „... saját gyermeküket ifjúságuktól kezdve Isten félelmére neveljék...”

Az alberti iskolát 1948-ban államosították.

Az alberti evangélikusok lelkességét, egyházszeretetét és hűségét bizonyítja az is, hogy a rendszerváltást követően, Roszík Mihály lelkész vezetésével az első között kérték vissza eltulajdonított birtokaikat, intézményeiket.

Így kezdte meg működését óvodánk 1992. szeptember 1-jén.

Albertirsán az önkormányzati óvodák mellett két egyházi óvoda is működik, közülük az Alberti Evangélikus Egyházközség Óvodája a legnagyobb. 100 férőhelyes óvodánk 4 csoporttal működik. Felmenő rendszerben dolgozunk, csoportjaink homogének. Van mini-, kis-, középső- és nagycsoportunk.

Az óvodai élet tevékenységi formái közül kiemelt szerepe van a játéknak. Az egész nap folyamán nagyon sok időt, helyet, különböző játékszereket, anyagokat biztosítunk a gyermekek számára. A játék, a játékoság végig kíséri az összes tevékenységi formát.

Az óvodai időn túl szervezünk gyermekeinknek zeneovis foglalkozásokat, külön tornát, angol nyelvi és kézműves foglalkozásokat.

Ezekkel a programokkal is igyekszünk elérni, hogy óvodáskor végére a családdal együttműködve, gyermekeinket olyan neveltségi szintre juttassuk el, hogy zökkenőmentesen kezdhessék el iskolai tanulmányaikat.

Intézményünk fenntartója az Alberti Evangélikus Egyházközség.

A gyermekek felvételénél nyitottak vagyunk más felekezetű családok, gyermekek felé is.

Kapcsolatunk a fenntartó gyülekezettel nagyon jó, hiszen legtöbb gyermekünk ennek a közösségnek a családjából kerül hozzánk.

Az óvoda tárgyi feltételeinek fejlesztése a gyermekek igényeinek kielégítését szolgálja.

Célunk, hogy minden kisgyerek jól érezze magát, szeressen óvodánkba járni.

Legyenek a szülők elégedettek, legyenek partnereink a közös munkában, a közös célért.

Dolgozóink nyugodt, kiegyensúlyozott körülmények között tudják a munkájukat végezni és övezzék munkájukat megbecsülés.

Az óvodai nevelés országos alapprogramja útmutató a munkánkhoz, melyet kiegészítünk a keresztyén neveléssel.

Szeretnénk azokat az értékeket elplántálni gyermekeinkben, amelyek a keresztyén ember jellemzői / hit, szeretet, alázatosság, becsületesség stb. /.

Olyan alapot kívánunk adni életkezdesükhöz, mely alapján embertársaikat tisztelő, szülőföldjüket szerető, becsületes felnőttként élnek hazánkban.

ÓVODÁNK KERESZTYÉN NEVELÉSI PROGRAMJA

Az óvodai keresztyén nevelés arra irányul, hogy a gyermek lelki fejlődését, az értékrend átalakulását elősegítse. Fejlődik az egész személyiség: az értelem, a beszéd, az erkölcsi ítélet, a közösségi magatartás. E munka elősegítése érdekében az óvónőknek tisztában kell lenni azzal a ténnyel, hogy a gyermekeknek lelki táplálékra, vezetésre van szükségük. Mivel a növekedést Isten adja, ezt tudatosítani kell óvodásainkban. A gyermekeket védeni kell a rossz hatásoktól igei útmutatásokkal, tapasztalatlanságuk miatt vezetni kell őket. A tartalmas személyiségfejlesztéshez ismerni kell a gyermekeket, biztosítani a megfelelő körülményeket. A nevelés-oktatás számára egyáltalán nem könnyű feladat a gyermekekkel megkísérelni a legelső lépéseket megtenni a hit útján. A gyermekek vallásos kultúrája, hitbeli hozzáállása terén sokszínűség mutatkozik. Van, aki mögött van családirag örökölt hitélet / otthoni bibliai történetek, énekek, imádkozások /, van, aki nem is hallott ezekről. A legtokéletesebb magvetés az, ha a legfogékonyabb időszakban, olyan környezetet biztosítunk gyermekeink számára, hogy a gyermeki lélek istenhite, a még alig megszilárdult lelkiismeret, igazi felnőtt hitté váljon, belülről jövő igényé.

Az óvodai élet folyamán feladatunk, a mindennapi érzékelhető valóságból felhívni gyermekeink figyelmét a rosszra, az ige mindennapra szóló üzenetével, az egyéni és közös imádságokkal. A szülők gyermekeik megkeresztelésakor ígéretet tesznek arra, hogy

igyekeznek hitben Jézus követésére nevelni őket. Ehhez nyújtanak nagy segítséget óvónőink. Napjainkban a legtöbb család önmagában nem képes felvállalni az evangélium szerinti nevelést, ezért a keresztyén hitben való nevelés-tanítás első lépcsőfoka óvodánk lehet. Természetesen, a nevelést teljes mértékben átvenni a családtól nem lehet, nem szabad, de velük közösen, a célra tekintve óvodánk és a család betöltheti feladatát.

Óvónőink munkájuk során törekednek felébreszteni a gyermekekben az érdeklődést, a valóság megismerése utáni vágyat, majd ezt a vágyat alaposan ki is elégíteni. Ennek magas színvonalon való teljesítéséhez szükség van a pedagógiai módszerek, a szakmai ismeretek állandó bővítésére.

A valóság megismerésében a gyermekek ébredjenek rá az isteni gondoskodás állandó jelenlétére. Jézus törvényei szerint élni azt jelenti, hogy legyünk alázatosak és engedelmesek. Mini csoporttól kezdve törekszünk ennek érzékeltetésére, mi felnőttek, mint modellek.

Nevelési alapelveink a Biblia üzenetére épülnek. Ahogy az élet minden kérdéséhez, úgy gyermekeink neveléséhez is világos és határozott koncepciót ad a Biblia. Jézus szavának engedelmeskedünk, amikor ismerve a Biblia üzenetét, megpróbálkozunk a kisgyermek nevelésével, e nehéz, de nemes feladattal: „Engedjétek hozzám jöni a gyermekeket és ne tiltsátok el tőlem őket, mert ilyeneké az Isten országa” /Mk. 10,14/

Óvodánkban az egész napot áthatja a keresztyén szellemiség, jelen van az óvoda mindennapi életében, annak nevelési- és tanulási folyamatában.

Az evangéliumi nevelőmunka átfogja az óvodás gyermek személyiségének egészét, kiterjed az érzelmi, értelmi, közösségi, valamint a testi fejlesztés területére. Az evangéliumi tanítás olyan feltételek között zajlik, amely figyelembe veszi az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságait, utat enged a játékosságnak, a játszva tanulásnak, az egyéni bánásmódra is hangsúlyt helyezve. Keresztyén nevelésünk Isten- és gyermekközpontú világlátásával, előítéletektől mentesen, a biblikus látásmód és a tiszta szemlélet hordozója.

Az óvónő a példamutatáson túl, adjon szavaival is bizonyosságot hitéről, minden kedvező és kedvezőtlen alkalommal. Megpróbáljuk elérni, hogy fokozatosan alakuljon ki a gyermekekben a fegyelem, az önfegyelem iránti igény.

E tulajdonságok kialakításban nagy segítséget nyújt az óvónőknek a türelem és a szeretet. Óvodapedagógusaink a keresztyén életvitelhez hűen, szolgálják Istent és nevelik a rábízott gyermekeket. Valljuk, hogy a gyermek Isten ajándéka, a gyermekkor Isten rendelése, ezért azt sem visszafogni, sem felgyorsítani nem lehet, és nem szabad. Az óvodáskornak, az óvodai éveknél nagy jelentősége van a személyiség fejlődésében.

Isten ellátott minden gyermeket "genetikai kódokkal". Ezek az adottságok, valamint az érzés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerű környezeti hatások együttesen határozzák meg a gyermeki személyiség fejlődését.

Keresztyén pedagógia mindig ott valósul meg, ahol a pedagógus Jézus tanítványa lesz. Tanítvány pedig csak az lehet, aki minden másnál jobban szereti Jézus Krisztust.

Az óvodai élet alatt akkor lesz hatékony a keresztyén hitre nevelés, ha összefog szülő, lelkész, óvónő, és a jó magvetés után, gondosan ápolja a palántát. A mindennapi élet során a foglalkozási ágakat úgy kapcsoljuk be a keresztyén nevelés rendszerébe, hogy azok tárgyi önállósága megmaradjon.

Munkánk során igazán arra törekszünk, hogy gyermekeink megismerjék az értük meghalt és feltámadt élő Jézus Krisztust és segítjük őket eljuttatni a benne való hitre.

Kérjük Isten Szentlelkét, hogy óvodásainkban és óvodánk dolgozóiban is végezze el áldásos munkáját.

A KERESZTYÉN NEVELÉS GYAKORLATI MEGVALÓSÍTÁSA

KERESZTYÉN NEVELÉSÜNK CÉLJA

„Bizony az Úr ajándéka a gyermek, az anyaméh gyümölcse jutalom” Zsolt.127.3.

- A nevelői munka megtervezésekor figyelembe vesszük, és isteni ajándékként tekintünk az egyéni sajátosságokra és adottságokra, és azokra építve a személyiség egészének fejlesztését és kibontakoztatását tűzzük ki célul.
- Megfelelő érzelmi biztonság, bensőséges légkör kialakítása imádságokon, bibliai történeteken, ünnepeken keresztül.
- A gyermeki bizalom kiépítése a Jézushoz vezető úton az óvodapedagógus, lelkész személyén keresztül.
- Életkoruknak megfelelő döntésekhez való hozzásegítés.
- Majdan tudatos, hívő gyülekezeti tagokká válás megalapozása.
- Ápoljuk az evangélikus hagyományokat, tiszteletben tartjuk a többi keresztyén felekezet létét és a tanításbeli különbségeket.

FELADATAINK

- A keresztyén tanítás terjedjen ki az érzelmi, értelmi, közösségi, valamint testi szférákra, az evangéliumi nevelőmunka fogja át az óvodás gyermek egész személyiségét.
- A gyermeki rácsodálkozás, felismerés, érdeklődés felkeltése Isten tetteire, munkájára.
- Keresztyén erkölcsi tartalmak, magatartásformák megalapozása.
- A hittan foglalkozások tartalma és felépítése illeszkedjen a gyermekek alapvető tevékenységi formáihoz.
- A foglalkozások hangulata éreztesse meg a gyermekekkel Isten jelenlétét, közelségét.
- Az énekek az esztétikai élmények erősítését és a bibliai tanítás elmélyítését szolgálják.

A KERESZTYÉN NEVELÉS HELYE AZ ÓVODAI NEVELÉS RENDSZERÉBEN

A gyermek elsősorban Istené. Az egyháznak tehát feladata az Istentől kapott gyermekekről való felelősségteljes gondoskodás. Az óvodás gyermekek keresztyén nevelése kötelességünk, ezért az óvodai evangéliumi nevelést az óvodai nevelés alapvető keretei közé illesztettük. Ezt a munkát olyan feltételek között kell végeznünk, amely figyelembe veszi a gyermekek életkori sajátosságait, hangsúlyt fektetve a játékosságra és az egyéni bánásmódra.

A keresztyén nevelés:

- segítse az anyanyelvi nevelést a már ismert fogalmak használatával, bővítésével
- vezesse a gyermekeket új felismerésekhez a környezet megismerése területén
- járuljon hozzá a képzelet, emlékezet fejlődéséhez
- erősítse-, segítse az anyanyelvi nevelést a már ismert fogalmak használatával, bővítésével a gyermekek vizuális és manuális készségeit, jártasságait
- vállaljon részt a gyermekek zenei képességeinek alakításában

- legyen Isten- és gyermekközpontúságával előítéletektől mentes
- segítse elő a gyermeknevelés eredményességét
- váljon az óvodai nevelés nélkülözhetetlen részévé.

Minden reggel rövid áhítattal, imádsággal, énekkel, beszélgetéssel kezdjük a napot. Kiscsoportban heti két alkalommal kötetlen formában, középső és nagycsoportban, heti két kötött foglalkozás keretében valósítjuk meg a keresztyén nevelés feladatait. Kiscsoportban 10-15, középsőben 20-25, nagycsoportban 30-35 perces foglalkozások szervezése javasolt. Az időtartam megválasztása a gyermekek igényeitől, a külső körülményektől függően ettől eltérhet.

A KERESZTYÉN NEVELÉS TARTALMA ÉS VÁRHATÓ EREDMÉNYEI

Kiscsoport: /3-4 éves korban/

- Kettő, három 4-6 soros rövid imádság felidézése emlékezetből.
- Imádkozzanak étkezések előtt és étkezések után.
- Legalább 4 ének mozgással való kísérése, melyek kapcsolódnak a bibliai történetekhez.
- 5 bibliai téma, melyek középpontjában a gyermekek állnak, Jézusról szólnak.
- Ismerkedjenek meg a képes gyermekbibliával.
- Szereplők, események felismerése képekről.
- Hallgassák szívesen a bibliai történeteket, kérjék azok ismétlését.
- Hallgassák érdeklődéssel a zenehallgatásra szánt műveket.
- Tanuljanak meg 1-2 ünnephez kapcsolódó verset.
- Ismerkedjenek meg a helyi evangélikus templommal.

Középső csoport: /4-5 éves korban/

- Az elkezdett imádságokat tudják önállóan folytatni /étkezés előtt, étkezés után, pihenés előtt, egyéb alkalmakkor/.
- A tanult énekek közül 5-öt biztosan, helyes szövegejtéssel énekeljenek.
- 6 bibliai újabb témával való megismerkedés, történet az Ó- és Újszövetségből.
- Énekekhez tartozó egyöntetű, esztétikus mozgásokra való törekvés.
- Legyen a zenehallgatás számukra öröm, gyönyörködtetés, melyet kellő áhítattal hallgatnak.
- Várják és kérjék a bibliai történeteket, melyekben segítséggel vegyék észre az erkölcsi tartalmakat, és törekedjenek ezek megvalósítására a mindennapi életben.
- Nézegessék, lapozgassák szívesen a képes bibliát, és egyéb bibliai témájú könyveket.
- Ünnepekhez kapcsolódóan legalább 3-4 keresztyén szellemiségű verset tanuljanak meg.
- Látogassanak el többször is templomukba, ismerkedjenek meg a lelkipásztorral.

Nagy csoport: /5-6-7 éves korban/

- Az előző években tanult imádságokat önállóan tudják elmondani, tanuljanak alkalmi imádságokat.
- Néhány szóban, saját szavaikkal is tudjanak imádkozni.
- Ismételjék ez előző években tanult énekeket, és tudjanak 6-ot tisztán, helyes szövegkiejtéssel énekelni
- 8 bibliai új téma megismerése, az előző évek témáinak ismétlése, mélyítése.
- Az ünnepkörhöz kapcsolódó eseményekkel való ismerkedés /Adventtől – Pünkösdig/.
- Hallgassák figyelmesen a zenehallgatási darabokat, ismerkedjenek meg az orgona muzsikával.
- Várják és kérjék a bibliai történeteket, tudják felidézni a történetek eseményeit, idézzék fel a cselekményeket.
- A történetek erkölcsi vonatkozású tartalmát próbálják megvalósítani életükben.
- Legyenek kedvenc bibliai hőseik, példaképeik.
- Tanuljanak meg 6 rövid aranymondást, képek alapján képesek legyenek azokat felidézni.
- Tanuljanak meg 4-5 ünnephez kapcsolódó verset.
- Mozogjanak otthonosan a templomban, gyülekezeti teremben, vegyenek részt a gyülekezettel közös istentiszteleteken, szeretetvendégségeken, végezzenek szolgálatot.

ÓVODAI NEVELÉSÜNK CÉLJA, ALAPELVEI, FELADATAI

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.

Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig

Biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Az óvoda közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszer és tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását.

NEVELÉSÜNK CÉLJA

Óvodánk nevelési célja, hogy a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve, elősegítse az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus testi és értelmi fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását a keresztyén értékek követésével, gazdag, érzelem teli életet biztosítva.

NEVELÉSI ALAPELVEINK

A gyermeket – mint fejlődő személyiséget- szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

Óvodánk jellegéből is kitűnik, hogy fő feladatunk a keresztyén szellemiségű nevelés. Számunkra nagyon fontos, hogy gyermekeinket elfogadás, tisztelet, szeretet, bizalom és megbecsülés övezze.

Jézus törvényei szerint élni azt jelenti, hogy legyünk alázatosak és engedelmesek. Tiszteljük a gyermekeket és elfogadjuk őket. Az óvónők szavaikkal, tetteikkel teremtsenek olyan derűs, meleg, szeretetteljes légkört, melyben gyermekeink jól érzik magukat. Teremtsünk olyan körülményeket, melyben elősegítjük a személyiség szabad kibontakozását. Mivel az óvodás gyermek tanulása elsősorban mintakövetés, utánzás során valósul meg, így a velük kapcsolatba kerülő valamennyi felnőtt pedagógiai modell.

Fordítsunk nagy gondot arra, hogy gyermekeinknél messzemenően vegyük figyelembe az életkori és egyéni sajátosságokat és az eltérő fejlődési ütemet.

Biztosítsunk lehetőséget gyermekeink számára közösségekben végezhető, sokszínű tevékenységekre, kiemelten a mással nem helyettesíthető szabad játéokra. A játéktevékenység a

legfontosabb az óvodás korú gyermek életében, ezen keresztül gondoskodunk a megfelelő műveltségterületek közvetítéséről.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó vagy migráns gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

NEVELÉSÜNK ÁLTALÁNOS FELADATAI

1. Az egészséges életmód alakítása
2. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés
3. Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

AZ ÓVODAI NEVELÉS FELTÉTELRENDSZERE

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

TÁRGYI FELTÉTELEK

AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára, elfogadó, segítő, támogató attitűdje mintát jelent a gyermek számára. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Az óvodában a nevelőmunkát 15 alkalmazott látja el.

1. Felsőfokú pedagógiai végzettséggel rendelkező főállású óvónő:	8 fő
2. Középfokú pedagógiai végzettséggel rendelkező főállású óvónő:	1 fő
3. Pedagógiai munkát segítő szakképzett főállású dajka:	4 fő
4. Gazdasági vezető:	1 fő
5. Pénztáros:	1 fő

A 9 óvodapedagógus közül 8 rendelkezik felsőfokú szakképesítéssel. 1 óvónőnek középfokú végzettsége van, de szakmai gyakorlati ideje alapján továbbra is alkalmazható munkakörében. Az óvodapedagógusok folyamatosan részt vesznek szakmai továbbképzéseken. A nevelőtestület által elfogadott továbbképzési tervben meghatároztuk, hogy minden óvodapedagógusnál valósuljon meg a 120 órás továbbképzés. Arra törekszünk, hogy óvodapedagógusaink minél szélesebb szakmai fejlesztésben részesüljenek, ezáltal is emeljük munkánk szakmai színvonalát. Jelenleg is több óvónő vesz részt szakmai továbbképzéseken. Dajkáink elvégezték a dajkaképzőt, így mindenki rendelkezik a tanfolyam elvégzését igazoló oklevéllel. Munkájukat összehangoltan végzik az óvónőkkel. Dolgozóink munkáját harmonikus, egymást segítő kapcsolat jellemzi.

SZERVEZETI LEÍRÁS

Az óvoda élén munkáltatói jogkörrel és személyi felelősséggel áll az **óvodavezető**.

Feladatai:

- az intézmény képviselete, kapcsolása a föl-, mellé-, és alárendelt szervekhez
- elvi irányítás; személyi-, anyagi- és munkafeltételek biztosítása
- munkafeladatok megfogalmazása, rendszerezése és a beosztottakkal való ismertetése
- feladatok végrehajtásának globális megszervezése
- megfelelő munkamegosztás és szervezeti tagolás létrehozása
- ellenőrzés, elemzés, értékelés.

Megbízás időtartama: 5 év.

Megbízó: Alberti Evangélikus Egyházközség Presbitériuma.

Óvodavezető - helyettes

Feladatköre: A vezető távollétében teljes felelősséggel végzi a vezetői munkát.

Hatásköre: Munkáját a vezető által megfogalmazott munkaköri leírás szerint végzi.

Megbízás időtartama: 5 év.

Megbízó: óvodavezető.

Nevelőtestület

A pedagógusok intézményen belüli közössége, amely az óvoda legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve.

Hatásköre: Nevelési és oktatási kérdésekben véleményezési, javaslattevő és döntési joggal rendelkezik.

Létszáma: 9 fő.

Összetétele: óvodapedagógusok.

Működési rendje: évente 3 alkalommal ülésezik.

Szülői munkaközösség

A szülők az óvodában, a törvényben meghatározott jogaik, kötelezettségeik teljesítése érdekében munkaközösséget hoznak létre.

A szülők képviselőivel az óvodavezető- helyettes tart kapcsolatot.

A szülők és pedagógusok nevelési feladataikat összehangoltan végzik.

Az együttműködés, kapcsolattartás lehetőségei:

- családlátogatások
- szülői értekezletek
- nyílt napok
- nyilvános ünnepségek
- gyermekvédelmi, családsegítő intézkedések
- óvodai rendezvények közös szervezése.

A törvényességet, a zökkenőmentes működést segíti a Szervezeti és Működési Szabályzat, és az óvoda Házi rendje.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, berendezését úgy kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, személyiségük fejlődését, biztosítsa egészségük megőrzését. Az intézmény egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására.

Óvodánk egy saroktelken, földszintes épületben található. Az udvaron egy különálló tároló, udvari tartózkodásra alkalmas épület áll. Az intézmény 100 gyermek fogadására alkalmas.

AZ ÉPÜLET HELYISÉGEI

- 4 csoportszoba /egyenként 50 nm-es/
- 50 nm-es zsibongó és folyosó
- 2 gyermekmosdó
- 1 iroda
- 1 gazdasági vezetői iroda
- 1 öltöző és szertár
- 1 technikai dolgozói öltöző
- 1 kazánház
- 1 konyha /tálaló és mosogató/
- 1 felnőtt mosdó.

Csoportszobáink 25-25 gyermek számára ideálisak. A nagycsoport és középső csoport általában ennél nagyobb létszámmal üzemel. Külön étkező és alvó helyiségünk nincs, ezeket a tevékenységeket a csoportszobában oldjuk meg.

Külön öltöző helyiséggel nem rendelkezik az óvoda, a folyosón található az öltözőszekrények /csoportonként 5-6 db/.

Tornaterem nincs az óvoda épületében. A mozgást igénylő tevékenységeket, játékokat az óvoda udvarán, a zsibongóban vagy a szomszédos iskola tornatermében szervezzük.

A 2 mosdót 2-2 gyerekcsoport használja.

A csoportszobák, a zsibongó, az iroda, a gazdasági vezetői szoba és a szertár műanyagpadlóval, a folyosó, a konyha, és a mosdók cementlappal borítottak.

A bútortzat megfelel a gyermekek testméreteinek, könnyen tisztíthatók. A gyermekbútorok és egyéb eszközök javítását, felújítását, cseréjét anyagi lehetőségeinkhez mérten folyamatosan valósítjuk meg. Törekszünk a természetes anyagokból készült bútorok beszerzésére. Megfelelő mennyiségű és minőségű játékkal rendelkezünk. Vásárláskor a természetes anyagokból készült játékokat részesítjük előnyben. Kiválasztásukban fontos szerepe játszik a tisztántarthatóság, sokoldalúság és a balesetvédelmi szempontok.

A legalapvetőbb oktatási segédeszközök rendelkezésünkre állnak /bábok, vetítők, magnetofonok, lemezjátszó, televízió, DVD-lejátszó, videomagnó, lemezek, kazetták, filmek, MINIMAT, Állatok - Növények - Emberek - Közlekedés világa, anyanyelvi nevelést szolgáló eszközök, vizuális nevelést elősegítő eszközök, könyvek, labdák, karikák, kendők, szalagok, botok stb./.

Rendelkezünk sokféle szemléltető eszközzel. Ezeket az óvónők folyamatosan bővítik saját készítésű eszközökkel, feladatlapokkal, játékokkal, bábokkal.

A tárgyi felszereléseket, amelyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon és a gyermekek biztonságára figyelemmel helyezük el.

A mozgásos játékok szervezéséhez rendelkezésünkre áll egy Tini-kondi készlet, bordásfalak, zsámolyok, szőnyegek, mászó rács, csúszó lappal.

A konyha /tálaló-mosó-mosogató helyiség/ rendelkezik a szükséges technikai és műszaki berendezésekkel. Rendelkezésre áll gáztűzhely, hűtőszekrény, automata mosógép, vasaló, 3 kádas mosogató, mosogatógép, tároló szekrények, tálaló és előkészítő asztalok. A konyhai eszközök, berendezések elegendő mennyiségűek. Az edények, evőeszközök cseréje, tisztítószeres pótlása folyamatos.

Az épületben központi vízvezeték és csatornarendszer került bekötésre. A meleg vizet gáz és villanybojlerek, a fűtést gázkazánnal üzemelő központi fűtés biztosítja.

AZ ÓVODA UDVARA

Az óvoda épületét nagy alapterületű kert veszi körül. A bejáratnál előkertet alakítottunk ki, amit fák, bokrok, örökzöldek, virágágyások díszítenek. Betonozott, füves és homokos terület egyaránt található az udvaron. Változatos játéklehetőségeket biztosítanak udvari játszó helyeink: a babaház, a hinták, nyújtók, gyűrűk, mászókák, a mókuskerek, a fa játékok, a csúszda, a gerenda, a homokozó. A homokozó medence fölé tető került, mely védi a gyermekeket a napsütés ártalmaitól. A négy helyiségből álló tároló épülete új formát kapott, területe megnövekedett. A gyermekek nappali és délutáni tartózkodására, foglalkozások szervezésére alkalmassá vált.

Az udvari játékok karbantartása, felújítása, pótlása folyamatos.

AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

A gyermek egészséges fejlődéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. A rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekekben. A napirend igazodik a különböző programokban megfogalmazott feladatokhoz, tartalmazza a helyi szokásokat, igényeket. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekeknek. A jó napirendet a folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

Az óvodai élet szervezésében kiemelt szerepet szánunk a gondozásnak. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában nevel, építi a kapcsolatot a gyermekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

A napirend a közösségi élet szervezeti kerete, ezért úgy kell megszervezni a gyermekek életét, hogy segítse a közösségi élet fejlődését. Biztosítsa a gyermekek egészséges életkörülményeit, a fejlődésükhöz szükséges biológiai feltételeket, a gyermekek gazdag, változatos tevékenységét. Alkalmazkodjon a gyermekek fejlettségéhez, életkorához, aktualitásokhoz, évszakokhoz.

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését a fejlődésük nyomán követését különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógusok által készített egyéb feljegyzések szolgálják.

A hatékony óvodai nevelés csak a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

NAPIREND

- 6.00 - 7.30 - A gyermekek fogadása, játék az összevont csoportban.
7.30 - 12.00 - Óvodások fogadása, játék, játékba integrált tanulás, egyéb szabadon választott tevékenység.
- Mindennapos testnevelés.
- Testápolási és munkajellegű feladatok.
- Tízórai.
- Játék, játékba integrált tanulás, élmény és tapasztalatszerző séta, levegőzés, egyéb szabadon választott tevékenység.
- Testápolási és munkajellegű feladatok.
12.00 - 13.00 - Ebéd, előkészület a pihenéshez.
13.00 - 15.00 - Pihenés.
15.00 - 16.00 - Öltözködés, teremrendezés.
- Testápolás, előkészület az étkezéshez.
- Uzsonna.
16.00 - 17.00 - Játék, szabadon választott tevékenység összevont csoportban, szabadban, a gyermekek hazabocsátása.

NYÁRI NAPIREND

- 6.00 - 8.00 - A gyermekek fogadása, játék.
8.00 - 12.00 - Játék, egyéb szabadon választott tevékenység.
- Mindennapos testnevelés.
- Testápolás, munkajellegű feladatok.
- Tízórai.
- Játék, levegőzés, séta, egyéb szabadon választott tevékenység.
12.00 - 13.00 - Testápolás, előkészület az étkezéshez.
- Ebéd.
- Testápolás, készülődés a pihenéshez.
13.00 - 15.00 - Pihenés.
15.00 - 17.00 - Öltözködés, teremrendezés.
- Testápolás, előkészület az étkezéshez.
- Uzsonna.
- Játék, szabadon választott tevékenység, gyermekek hazabocsátása.

AZ ÓVODA CSOPORTSZERKEZETE

Óvodánkban 4 csoport működik. Mini csoport, haladó kiscsoport, középső és nagycsoport. Csoportjaink homogének, mert így látjuk biztosítottnak a gyermekek fejlődését.

Mivel mini csoport is van intézményünkben, ezért nem kell a gyermekeknek egyik csoportot sem megismételniük, csak indokolt esetben.

Természetesen, e csoportszerkezet kialakításnak feltétele a megfelelő számú gyermeklétszám. Ettől a szerkezettől eltérni csak abban az esetben fogunk, ha a születések száma nagymértékű beiratkozási változásokat mutat, vagy, ha a jelentkező gyermekek eltérő életkora miatt erre kényszerülünk.

Óvodánkban összeszokott óvónő-párok nevelik a gyermekeket. Amennyiben a lehetőségek engedik, mini csoporttól kezdve ugyanaz a két óvónő látja el a gyermekek nevelését, gondozását egészen nagycsoport végéig.

AZ ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁS

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

AZ ANYANYELVI-, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. A testi fejlődés biztosítása, a fizikai állapot védelme, edzése óvodai nevelésünk fontos feladata. A feladatok megvalósításakor abból indulunk ki, hogy a test a lélek temploma és Istennek mindenkor gondja van teremtményeire. Legyünk tekintettel a gyermekek eltérő egyéni szükségleteire. Az egészség bonyolult kölcsönhatások eredményeképpen alakul, fenntartása tudatos tevékenységet igényel, ezért kiemelten kezeljük a gondozást és az egészséges életmódra nevelést.

Céljaink elérésekor figyelembe vesszük a gyermek testi és szellemi képességeinek fejlettségét és az érzelmi-akarati tényezőket.

Munkánk során építünk a gyermek tevékenységvágyára, mozgásigényére és a játékoságra.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS CÉLJA, FELADATAI

- A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.
- Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- A gyermek testi képességeinek fejlesztése, a fejlődés elősegítése.
- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészség megőrzés szokásainak alakítása.
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.
- Szükség esetén speciális és korrekciós nevelési feladatok ellátása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- A szervezet ellenálló képességének növelése.
- A környezet tisztántartására, rendjének megóvására való igény kialakítása.
- Helyes táplálkozási szokások kialakítása.
- Öltözködési szokások fejlesztése.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS TARTALMI ELEMEI, FELTÉTELEI

A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása

Lehetőségeink figyelembevételével célszerű és ízléses tárgyi környezet kialakítására törekszünk. A csoportszobák berendezési tárgyai a gyermekeknek megfelelőek, könnyen mozgathatók. A nagyobb bútorokat úgy helyezzük el, hogy ne jelentsenek balesetveszélyt. Csoportszobáink többfunkciósak, kisebb átalakítással minden tevékenységre alkalmasak /játék, pihenés, étkezés/. Növények teszik barátságossá a természetes anyagból készült bútorokkal berendezett csoportszobákat. Udvarunkon füves, bokros, betonos-térköves részek váltják egymást. Az erős napsugárzás, légszennyezettség, zaj ellen fák, fedett játszóhelyek nyújtanak védelmet. Helyet biztosítunk a labdajátékoknak, homokozásnak, nagymozgásos játékoknak, ábrázolási tevékenységnek. Az óvoda kertje nincs elkülönítve a csoportok számára. A fedett játszóhely rossz idő esetén is lehetőséget ad a levegőzésre.

A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése

A gyermek óvodába kerülése előtt családlátogatáson tájékozódunk az otthoni szokásokról, betegségekről, érzékenységről. A gondozás során kiemelten kezeljük a gyermekek testi komfortérzetének kielégítését. Biztosítjuk az anyás beszoktatás lehetőségét. Nagy gondot fordítunk arra, hogy minden gyermek biztonságosan, egyéni képességeihez mérten sajátítsa el a csoport szokásrendjét, szükségleteik kielégítésének módját. A felnőttek-gyermekek közötti érzelmi szálakat, szeretetet kifejező magatartásunkkal, beszédünkkel igyekszünk elmélyíteni. Minden gyermeknek elegendő időt biztosítunk a gondozási feladatok megtanulásához, gyakorlásához.

Étkezésnél nagy gondot fordítunk a kulturált illemszabályok alakítására, az egészségmegőrző, korszerűbb táplálkozási szokások megteremtésére. A szülők segítségével gyümölcsnapot tartunk, mely során friss gyümölccsel, zöldséggel egészítjük ki az étrendet. Óvodánkban az étkezés az önkiszolgálás és a naposi munka tevékenységeken keresztül valósul meg a napirendben rögzített időpontban. Fontosnak tartjuk az esztétikus terítést, a kulturált étkezés szabályainak megismertetését, betartását. A gyermekek a nap bármely szakában ihatnak. Testápolás területén az óvodába kerülő gyermekek eltérő szokásokat hoznak magukkal. Az egyéni fejlettségi szintnek megfelelően, a folyamatosság és fokozatosság elvei szerint szervezzük meg a gyermekek tevékenységét. Figyelünk arra, hogy a szokások stabilan belsővé váljanak. A testápolási és öltözködési teendők során saját felszerelésük használatára, rendben tartására, és tiszta ápoltság megjelenésre ösztönözzük a gyermekeket. Kiscsoporttól kezdve törekszünk arra, hogy az öltözködés sorrendjét megtanulják, alkalmazzák. Igyekszünk megteremteni az egyre önállóbb cselekvés lehetőségét.

A pihenéshez a nyugodt légkör biztosítását tekintjük a legfontosabbnak /mese, halk zene, altatódal, simogatás/. Alaposan szellőztetünk, alvás alatt folyamatos a légcsere. A kényelmes alvás érdekében átöltözznek.

A gyermekek egészségének a védelme, edzettségük biztosítása, mozgásfejlesztés

Alapfeladatunk a gyermekek testi-lelki egészségének a megóvása, a higiéniai szabályok betartása, gondozott, biztonságos környezet megteremtése. Megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításával, szabályok felállításával védjük a gyermekek testi épségét, játékos balesetvédelmi felvilágosítással igyekszünk megelőzni a baleseteket. Az időjárás függvényében minél több tevékenységet a szabad levegőn végzünk /játék, mindennapos testnevelés, étkezés/. Az udvari élet megszervezésekor építünk a levegő, víz, napfény együttes edzőhatására. Rendszeresen szervezünk élményszerző sétákat. A gyermekek nagy mozgásigényét fix felállítású mozgásfejlesztő eszközökkel, és mozgatható kisebb méretű, sokféle mozgásforma gyakorlását biztosító tornaszerekkel elégítjük ki a csoportban és az udvaron egyaránt.

A FEJLESZTÉS VÁRHATÓ EREDMÉNYEI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

- Önállóan tisztálkodjanak, törölközzenek.
- Önállóan fésülködjenek, mossanak fogat.
- Önállóan használják a WC-t.
- Helyes sorrendben, önállóan öltözködjének.
- Önállóan használják a zsebkendőt.
- Használják helyesen az evőeszközöket.
- Tudjanak cipőt kötni, gombokat gombolni.

- Ismerjék a kulturált étkezés szokásait.
- Tartsák tisztán ruhájukat és környezetüket.
- Segítsenek a kisebbeknek a különböző tevékenységekben.
- Az önkiszolgálást teljes önállósággal, biztonsággal végezzék.
- Tartsák be az egészségügyi szokásokat.
- Igényeljék a tartalmas, rendszeres mozgást, a szabadban tartózkodást.

Az óvodában helyes életritmussal, megfelelő táplálkozással, alapos testápolással, célszerű öltözködéssel, mindennapos mozgással, edzéssel, a pihenés és alvás megszervezésével, valamint az ezekhez kapcsolódó szokások kialakításával biztosítjuk az egészséges életmódra nevelés feltételeit.

AZ ÉRZELMI-, AZ ERKÖLCSI- ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Az óvodáskorú gyermek alapvető sajátossága, hogy magatartása érzelmektől vezérelt. Elengedhetetlen, hogy őt szeretet, biztonságot adó, kiegyensúlyozott légkör vegye körül. Az érzelmi nevelés, a szocializáció, a társas kapcsolatok alakulása, mind-mind feltételei a gyermek harmonikus személyiségfejlődésének. Ezek a keretek elősegítik a gyermek egészséges testi- és lelki harmóniájának fejlődését.

Az óvodai csoportközösségen belüli nevelés segíti, serkenti a szocializációt, amelyet a családi szocializációra építve az óvoda folytat. Ezzel tovább szélesedik a gyermekek bevezetése a társadalmi környezetbe. Figyelembe kell vennünk, hogy a szocializáció elkezdődik a gyermek születésekor, abban a környezetben, amely őt körülveszi. Ez a hatásrendszer pozitív és negatív irányban egyaránt befolyásolja személyiségének alakulását. A gyermek másokat megfigyelve tanul, és utánzással, modellkövetéssel sajátít el magatartásmódokat, tevékenységi formákat, meghatározott értékeket. A Biblia is mindig az utánzás tanítási segédletével dolgozik. Jézus példát mutat számunkra, bátorít, hogy kövessük őt.

Az óvodában új kapcsolatok várnak minden gyermekre. Az új környezet elfogadásához fontos a kedvező érzelmi hatás, az érzelmi biztonság megteremtése. Egyszerre segítjük a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását és teret engedünk önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek. Az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

AZ ÓVODA CÉLJA

- Az óvodáskorú gyermek személyiségében az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, légkör vegye körül.
- A szocializáció szempontjából olyan óvodai élet szervezése kívánatos, amely segíti a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlődését is.
- Legyen modellértékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.
- Érezzék jól magukat új környezetükben, fejlődjenek harmonikusan társas kapcsolataik.

AZ ÉRZELMI-, AZ ERKÖLCSI- ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS FELADATAI

- Barátságos, derűs csoportlétkör kialakítása.
- Erkölcsi, érzelmi, akarat tulajdonságok fejlesztése: figyelmesség, egymás segítése, fegyelmezettség, illemtudó viselkedés, együttérzés, kitartás, nyíltság, felelősségérzet, feladattudat.
- A társas kapcsolatok területén:
 - egymás közötti bizalom kiépítése (óvónő - gyermek, gyermek – gyermek, gyermek – dajka)
 - biztonságérzet megerősítése a csoportközösségben
 - különbözőségek elfogadása
 - egymás iránti tolerancia alakítása.
- Kedvező érzelmi hatások érik a gyermekeket az óvodába lépéstől, a beszoktatáson át, az iskolába lépésig.
- Az óvónő - gyermek, a gyermek - gyermek kapcsolatokat pozitív érzelmi töltés jellemezze.
- Az óvoda segítse a gyermekek én tudatának alakulását és biztosítsa a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését.
- Olyan lehetőségek teremtése, melyek a gyermekek társas szükségleteinek kielégítését szolgálják.
- A gyermekek fogékonyságára, nyitottságára építve az óvoda segítse elő, a természetben található szépségek felfedezését, annak megbecsülését, ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldre való kötődés alapja.
- Nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, sérült, elhanyagolt, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű vagy kiemelkedő képességű gyermekek nevelésének elősegítése sajátos törődéssel, szükség esetén szakemberek segítségével.

A FEJLESZTÉS TARTALMA

- Napirend szerinti tevékenységek.
- Beszoktatás: a nehézségek leküzdése a családi háttér ismeretében, a fokozatosság szem előtt tartásával.
- Játéktevékenységek.
- Munkatevékenységek.
- Értelmi fejlesztést szolgáló tevékenységek.
- Érzelmi megnyilvánulásokra való reagálások, viselkedési zavarokat okozó tényezők feltárása.
- Rokonszenv alapján szerveződő csoportok közös tevékenységeinek támogatása.

A FEJLESZTÉS VÁRHATÓ EREDMÉNYEI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

- Megfelelő kapcsolatteremtés, kapcsolattartás.
- Önálló véleménynyilvánítás.
- Önálló és közös döntésekre való képesség.
- Tisztelettudó viselkedés.
- Igazmondásra való törekvés.
- Az elkezdett munka befejezésére törekvés.
- A környezet rendjét megbontó elemek, helyzetek felismerése, kiküszöbölése.
- Együttműködésre való képesség a közös cél érdekében.

- Örömrzés a közösen elért sikerekért.
- Segítség felajánlása szükség esetén.
- Szívesen végzett munka a csoport érdekében.
- Érdeklődő magatartás a csoporton belül.
- Egyéni érdek háttérbe szorításának képessége.
- Különbözőségek elfogadása.

Gyermekeinkben mindig tudatosítanunk kell, hogy milyen magatartásformát várunk el tőlük, mi a helyes, és mi a helytelen. A keresztyén nevelésben a magatartásunk normái, az állandó értékrend az evangéliummal együtt jelennek meg.

AZ ANYANYELVI-, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

Az óvoda a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságára építve változatos tevékenységeket biztosít. Ezeken keresztül a gyermekek tapasztalatokra szerezhetnek a természeti és társadalmi környezetükről. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel – az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

További odafigyelést igényel a gyermekek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak rendszerezése, bővítése, valamint az értelmi képességek /érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás/ és a kreativitás fejlesztése.

A gyermekek harmonikus testi, lelki, értelmi fejlesztését kívánjuk megvalósítani, melyben fontos szerepet kap az evangélium is. Célunk a gyermekeket Istennel való kapcsolatra segíteni, a keresztyén hit érzelmi többletével, a korosztályuknak megfelelő ismeretek bővítésével. Segíti munkánkat a gyermek természetes kíváncsisága, felfedező kedve, amely arra ösztönzi, hogy a világ megismerésében teljes személyiséggel jelen legyen. Olyan fejlesztő munkára van szükség, amely minden gyermekben kialakítja azokat a képességeket, amelyek alapján örömet jelent számukra a tanulás, önfejlesztés.

Az értelmi képességek fejlesztése óvodában egyrészt spontán, másrészt a nevelési célok érdekében, sajátosan szervezett tevékenységek közben valósul meg, amely később befolyásolja a gyermekek világképének alakulását is. Az értelmi nevelés mindhárom tevékenységi formában jelen van. Észrevétlenül, ugyanakkor tudatosan épül be a gyermekek mindennapi játékába, a munka jellegű tevékenységekbe, valamint a fejlesztés tartalmi elemei közé.

Az értelmi nevelést folyamatként értelmezzük. A fejlesztés tartalmát nem elsősorban az ismeretek alkotják és nem a követelményszintek elérését célozzák, hanem a gondolkodás, a cselekvéses és gondolati tevékenység fejlődését jelentik. A nevelési folyamat akkor eredményes, ha a gyermek egyéni fejlődéséhez alkalmazkodik. Ugyanis a fejlesztés, mint külső feltétel, a gyermekek belső feltételein, képességein keresztül hat.

A gyermek személyisége a külvilággal való szüntelen kölcsönhatásban alakul. Minden, amit a gyermek lát, hall, tapasztal, amivel tevékenykedik, amivel ismerkedik, új magasabb szintű képességek kibontakozását eredményezheti. Minden olyan jelenség, tapasztalás, tevékenység, amely az értelmi képességekre hat, közvetlenül vagy közvetve az értelmi nevelést, fejlesztést szolgálja.

A FEJLESZTÉS CÉLJA, FELADATAI

- Játékos helyzetek, élményszerzési alkalmak biztosítása, melyek a fejlettségi szintnek megfelelően, lekötik a gyermekek érdeklődését.
- Komplex módszerek alkalmazása a tapasztalatszerzés irányításában.
- Lehetőségek teremtése az együttműködésre, próbálkozásra, tévedésre.
- Érdeklődés, kíváncsiság felébresztése az egyes tevékenységek iránt.
- Testi, szellemi egészség egységének fejlesztése, megőrzése.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés lehetőségeinek biztosítása.
- A környező világról szerzett tapasztalatok rendszerezése.
- Differenciált, egyéni képességek szerinti fejlesztés.
- Kommunikációs képességek /beszédprodukció, beszédértés/ alakítása és fejlesztése.
- Egyéni különbségek /adottságok, hajlam, rátermettség/ felfedezése.
- Vizualitás, formaérzék fejlesztése.

A FEJLESZTÉS VÁRHATÓ EREDMÉNYEI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

- Törekedjen a gyermek a végzett tevékenységek összefüggéseinek felfedezésére.
- Próbálja meg kifejezni a változások tartalmát szóban, rajzban.
- Rendelkezzék problémafelismerő és megoldó képességekkel.
- Tudja figyelmét rövid ideig ugyanarra összpontosítani.
- Vegyen részt a különböző tevékenységekben.
- Segítséggel javítsa saját tévedéseit, ellenőrizze tevékenységét, törekedjen önértékelésre.
- Ismereteit tudja alkalmazni a gyakorlatban is.

Az értelmi nevelést komplexen kezeljük, mert csak így valósítható meg, hogy a nap folyamán jelentkező helyzetekhez fejlesztő munkánk tudatosan alkalmazkodjon. Mindehhez nagyfokú szaktudásra, gyermekismeretre van szükség. A nevelőmunka hatékonysága attól függ, mennyire tudjuk megismerni a gyermeket a tevékenységein keresztül és mennyire tudjuk felhasználni ezeket a tapasztalatokat fejlesztő feladatainkban. Ennek eredményeként várható a gyermekek egészséges fejlődése, képességeinek szabad kibontakozása, fejlődése, a társadalmi életbe való beilleszkedése, iskolai életre való alkalmassága.

AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS A PEDAGÓGUS FELADATAI

JÁTÉK

VERSELÉS, MESÉLÉS

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEK TÁNC

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA

MOZGÁS

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

AZ ÓVODA MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEI

A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

JÁTÉK

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A gyermek egész napját a játék szövi át és határozza meg. A játék a 3-7 éves gyermek "lélek-megnyilvánulása", életforma, életmód és viselkedésforma, a fizikai és szellemi fejlődés előfeltétele. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játék elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is. A játékban a gyermek gyakorolja a keresztyén erkölcs szabályait, a szeretetet, igazságot, alkalmazkodást, rendet. A játéktevékenység fokozott érzelmi állapotban folyik. A siker magából a játékból fakad, nem külső megerősítésből. Ezért képes a gyermek kitartó, sokszor ismétlődő tevékenységre, s közben olyan tulajdonságai fejlődnek, amelyek későbbi feladattudatukat és helytállásukat elősegíti. A mindennap érzékelhető valóságból felhívjuk a rosszra, helytelenre gyermekeink figyelmét az ige mindennapra való üzenetével. Eközben a gyermekek gyakorolják a játék-eszközök megosztását, és gyakorolják milyen nehéz megválni attól. A gyermek a játékban megéli a döntés szabadságát, mivel ő választja ki, milyen szerepet vállal. Többnyire a felnőttet utánozza, mintaválasztását érzelmei befolyásolják. A játék szervezett és ugyanakkor önérvényesítő tevékenység is, mely a gyermekek egyéni elképzelésén és együttműködésén alapszik. A játék az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

A JÁTÉK JELLEMZŐI

- A gyermek alapvető és fejlesztő tevékenysége.
- Nevelési eszköz.
- A gyermek mozgástere.
- A gyermekek által felhasznált anyagok, tárgyak, eszközök gyűjtőhelye.
- A különböző témakörök, tapasztalatok, élmények feldolgozási lehetősége.
- Meglévő és új ismeretek felfedezésének és kísérletezések színtere.
- Alkalom a kapcsolatteremtésre, kommunikációra.
- Alkalom a gyermekek megismerésére.
- Szabad cselekvések sorozata.
- Nem produktív /nem az eredmény a fontos, hanem a folyamat/.
- Valóságyszerű /de nem valóságos/.
- A tér és idő korlátai nem érvényesülnek.

A JÁTÉK CÉLJA, FELADATAI

- Szabad, elmélyült, önkéntes, spontán lehetőségek biztosítása.
- Játéktevékenységeken keresztül a külvilág elemeinek megismertetése.
- A játék formáinak és tartalmának gazdagítása.
- A szociális kreativitás fejlesztése.
- A játék rendjének szokássá válása.
- Egészséges versenyszellem kialakítása.
- Olyan lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik, hogy a gyermekek képességeiket önálló, sokrétű játéktevékenységekkel fejleszthessék, képességeiket gyakorolhassák.

A JÁTÉK FELTÉTELEI

- nyugodt légkör,
- sokféle játéklehetőséget biztosító hely /csoportszoba és udvar/,
- elegendő játékidő,
- sokféle, változatos, esztétikus játékeszköz.

A játék feltételeinek megteremtése a pedagógus feladata. Ehhez ismernie kell a gyermekek szükségleteit, tapasztalatait, érdeklődését, a szülői ház szokásait, érteni kell a gyermekektől érkező információkat, jelzéseket. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus-szerepjátékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét. Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése. Meg kell mindent tenni az egybefüggő játékidő biztosításáért, a forrást adó élmények gazdagításáért.

A JÁTÉK TARTALMA

3 - 4 éves korban

Gyakorlójáték:

- ismétléses cselekvések közben anyagok, eszközök megismerése,
- szöveg, dallam, mozgásismétlő játékok, ritmusjátékok, egyszerű szabályjáték,
- játékszabályok megismerése, követése.

Szerepjáték:

- egyszerű szabálykövetések /egyénenként, csoportosan/,
- jellegzetes műveletek, cselekvések utánzása.

Barkácsolás:

- játékjavításokban való részvétel óvónői irányítással.

Dramatizálás, bábozás:

- bábmozgatási kísérletek, hangutánzások.

Építő, konstrukciós játék:

- összerakható, összeszerelhető játékok egyéni elképzelés alapján.

5 - 6 - 7 éves korban

Gyakorló játék:

- a részképességekben enyhe lemaradást mutató gyermekeknél.

Szerepjáték:

- játékszabályok betartása, elfogadása,
- a környezet jelenségeinek, eredményeinek beépítése önálló vagy csoportos játékba.

Barkácsolás:

- játékok egyéni javítása,
- játékok készítése szerepjátékokhoz,
- ajándéktárgyak készítése.

Dramatizálás, bábozás:

- bábkészítések, önálló bábozás /rövid mesék, történetek/.

Építő, konstrukciós játékok:

- összerakosgatások, szerelések,
- egyszerű élethelyzeteknek megfelelő tárgyak készítése.

Szabályjátékok:

- verbális, mozgásos és manipulációs játéktevékenységek.

A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

- A gyermekek válasszanak szükségleteiknek és életkoruknak megfelelő játékokat.
- Kapcsolódjanak be a közös játékba.
- Legyenek önálló, kezdeményező megnyilvánulásai.
- Alakuljanak ki pozitív élményeik társaik iránt.
- Vegyenek részt aktívan az erőfeszítést, ügyességet igénylő játékokban.
- Legyenek képesek szabályjátékok megtanulására.
- Tartsák be és kövessék a megismert szabályokat.
- Legyenek egyéni ötleteik, javaslataik.
- Válasszanak helyesen adott tevékenységhez anyagot és eszközt.
- Legyenek képesek saját élményeik eljátszására.
- Fogadják el társaik javaslatait, ötleteit.
- Legyenek képesek a közös játéokra.

A játék a gyermek életében olyan örömforrás, amelyet később nem tudunk pótolni. A nevelés folyamatában a játékot, olyan lehetőségnek tekintjük, amelynek tudatos érvényesítése, fejlesztése, a játék formáinak és tartalmának gazdagítása, céljainknak megfelelően eredményezi a gyermekek személyiségformálását.

VERSELÉS, MESÉLÉS

A mese és a vers a gyermek érzelmi-értelmi és erkölcsi fejlesztésének egyik legfőbb területe, az esztétikai nevelés fontos része, a legalapvetőbb élményforrás. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Emberi kapcsolatokra tanít, erkölcsi tartalma van, belső indulati élményeket közvetít, oldja a szorongást. A szeretet, a jószág, a gyűlölet, a nagyravágyás, a szerénység, összefogás, részvét elvont fogalmait, az emberi érzések viszonyait konkrét belső képi formában ismerteti meg a gyerekekkel. A mese az anyanyelv zenéje, észjárása a játékkal együtt a kicsinyek "tanuló iskolája". Az egész napos óvodai zajban a csend szigete. Pihentet, szórakoztat, táplálja a képzeletet, segít az élmények feldolgozásában. Az egyetlen közlésforma, amelynek segítségével, a gyermekekkel szót válthatunk arról, ami a kézzelfoghatón túl legjobban foglalkoztatja őket. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

A mondókázás, versmondás a legtermészetesebb alkalom a beszédtechnikai problémák javítására és a verbális emlékezet fejlesztésére. A gyermek saját vers-és mese alkotása, annak mozgással és /vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

Anyanyelvünk, személyiségünk része, identitásunk alapja.

A FEJLESZTÉS CÉLJA, FELADATAI

- A beszéd formai / beszédtechnikai / oldalának fejlesztése.
- A beszéd tartalmi oldalának fejlesztése.
- A vers és mesemondás folyamatának élvezetessé tétele.
- A gyermek a gyakorlás és az élmény hatására váljék "befogadó" előadóvá a játékban, a nyelvi kifejezőképességekben.
- Szülők meggyőzése a rendszeres együttlét és az előszóban történő mesélés fontosságáról.
- Érzelmi biztonságot nyújtó, bensőséges kapcsolat kialakítása.
- Lehetőségek biztosítása, hogy meseélményeiket kifejezhessék bábjátékkal, egy-egy motívum dramatizálásával, képi megjelenítéssel.
- Tudatos anyanyelvi munka:
 - beszélni és beszéltetni,
 - egymásra őszintén figyelni,
 - a nyelv szépségét, humorát, játékosságát észrevenni,
 - hatékony alkalmazás a hazafiságtudat, magyarságtudat kialakításában.
- Az előadásmód szabályainak betartása:
 - a beszéd zenei elemeinek érvényesítése,
 - mintaszerű beszéd,
 - a mese életre keltése az arc és a hang játékaival,
 - könyvnélküli mesélés /elbeszélések, mese regények, verses mesék/.

A FEJLESZTÉS TARTALMI ELEMEI

Az óvodába kerülő 3 éves gyermekek tömondatokban fejezik ki magukat. A beszéd cselekvéshez, szituációhoz kötött. Rövid énekes, mozgással kísért mondókákat ismernek /lovagoltatók, hintáztatók, tapsoltatók, állathangutánzó/.

A mondókázás, verselés, mesélés a nap bármely szakaszában lehetséges a gyermekek kérésének, érdeklődésének megfelelően, az életkori sajátosságok figyelembevételével.

Fontos, hogy nyelviileg tiszta, értékes műveket halljanak a gyermekek. Ezt a célt szolgálják a népmesék, jelentős írók, költők művei, a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helyük van. A népi és irodalmi művek válogatásánál gondolunk a heti bibliai történet üzenetére, mert mondanivalójuk erősítheti egymást. A kettőt azonban sohasem keverhetjük össze előadásmódban sem. Csupán morális, gondolati komplexitásra gondolunk. Olyan meséket, verseket választunk, amelyek tanulsága nem zavarja meg keresztyén szellemű nevelésünket.

A Biblia üzenetét tolmácsoló verseket keresztyén ünnepi alkalmakra tervezzük, de szólhatnak a természet szeretetéről, családról, barátságról. A gyermekek jussanak el a mozgással kísért mondókák ismételtetésétől, a ritmikus mondókák mondogatásán keresztül, a halmozó és láncmeséken át, a vers, verses mese, a fokozatosan hosszabbodó prózai meséig. Az irodalmi anyag nem szigorúan egymásra épített, de az ismétlésnek állandóan jelen kell lennie.

A gyermekeket akarataik ellenére nem produkáltatjuk, csak olyan gyermekek közszereplésére gondolunk, akik ezt szívesen, szorongásmentesen vállalják.

A FEJLESZTÉS FELTÉTELEI

Az óvodapedagógus rendelkezzen olyan mese-vers /könyv nélkül tudott/ ismeretanyaggal, amelyet a nap bármely szakában, megfelelő helyzetben elő tud adni. Rendelkezzen egy korcsoportokra lebontott mese-vers gyűjteménnyel, amelyet szándékában áll a gyermekekkel megismertetni. Ezek közt legyenek népi, klasszikus és kortárs irodalmi művek egyaránt.

Eszközök:

- síkbábok, kesztyűsbábok, termésfigurák,
- nyelvi játékokhoz szükséges papírok, kislabdák, szívószálak, egyéb anyagok,
- különböző ruhák: kalap, kucsma, kendő, szoknya, kötény, terítő, pléd,
- babák, plüss állatok,
- képeskönyvek, leporellók, esztétikus, jó minőségű, nézegetésre alkalmas könyvek.

A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

- A gyermekek mondogassanak játék közben odailó szövegeket, rigmusokat.
- Kérjék az elhangzott vers, mese, mondóka ismétlését.
- Legyenek társak az óvónő által kezdeményezett nyelvi játékokban.
- Segítsenek a mesehallgatás feltételeinek megteremtésében.
- A folytatásos mesék, verses mesék, meseregények szálait legyenek képesek követni, összekapcsolni.
- Legyenek kedvenc mesehőseik, a velük történt dolgokat vigyék bele játékukba.
- Bábozzanak önállóan, dramatizáljanak ismert mesei motívumokat, rajzolják le élményeiket.
- Nézegessenek mesekönyveket, leporellókat, képeskönyveket, meséljenek a képekről.
- Ismerjék fel képekről legkedvesebb meséiket.
- Vigyázzanak a könyvekre.
- Tudják a megismert szavak jelentését, használják azokat megfelelően.
- A nyelvhelyességi szabályoknak megfelelően fűzzék mondataikat.
- Legyenek képesek koruknak megfelelő színházi előadás cselekményének követésére.
- A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása legyen az önkifejezés egyik módja.

A gyakori verselés, mesélés hozzájárul a test és a lélek harmóniájának megteremtéséhez. A nyugalom, a jókedv, az egészség megtartásának feltételei. A vers zeneisége, a mese cselekményének változásai, a problémák megoldása a mesehősökön keresztül, segítik a gyermek érzés és gondolatvilágának formálását, az egészséges fejlődést.

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEK TÁNC

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenység során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi

játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik, valamint hozzájárulnak a zenei anyanyelv kialakulásához.

Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek /a ritmus, éneklés, hallás, mozgás/ és zenei kreativitásának alakításában.

Zenei nevelési feladataink megvalósításakor a játékoságot tekintjük elsődleges szempontnak. Zenei nevelési céljaink elérése érdekében felhasználjuk az egyházi énekes, és hangszeres műveket is.

A FEJLESZTÉS CÉLJA, FELADATAI

- A gyermekek zenei élményekhez juttatása az óvónő éneke és hangszeres zene segítségével közös énekléseken és a zenei érdeklődés felkeltésén keresztül.
- Az éneklés, zenélés megszerettetése.
- Zenei képességek, készségek kialakítása, fejlesztése.
- Népi, műzenei, egyházi és más népek dalainak, zenéjének megismertetése.
- Zenei anyanyelv megalapozása.
- Ünnepekhez, szokásokhoz, az egyházi évhez kapcsolódó énekek, zenei művek megismertetése.
- Szokások és hagyományok ápolására törekvés a zenei nevelésen keresztül.
- Ritmusérzék, zenei hallás, zenei emlékezet és kreativitás fejlesztése.
- Énekléshez kapcsolódó mozgások és a helyes testtartás megalapozása.
- Közösségi élmények nyújtása közös énekléseken, énekes játékokon, egyházi zenei műveken keresztül.
- Az evangélikus egyház énekeinek, zenéjének megszerettetése, befogadásának megalapozása.

A FEJLESZTÉS TARTALMA, A FELHASZNÁLT ZENEI ANYAG

- Az óvodáskorú gyermekek számára alkalmas mondókák, dalok, dalos játékok, egyházi énekek és a zenehallgatásra szánt művek.
- Magyar népi énekes - mozgásos játékok.
- Más népek etnikai kisebbség dalai és játékaik.
- Az óvodás gyermekek számára ritmusukban és hangkészletükben megfelelő evangélikus gyermekdalok.
- Magyar népszokásokhoz, ünnepekhez és hagyományokhoz kapcsolódó dalok, dalos játékok.
- Gyermekeknek írt műdalok.
- Hangszeres zene hallgatása: magyar népzenei alkotások, műdalok, alkalmi dalok, egyházi zene, néhány klasszikus és modern zenei alkotás.

A FEJLESZTÉS FELTÉTELEI

- Eszközök: cintányér, triangulum, furulya, metallofon, magnetofon, lemezjátszó, lemezek, kazetták, bábok, szalagok, kendők, labdák, dob és egyéb ritmushangszerek
- Könyvek:
 - FORRAI KATALIN: ÉNEK - ZENE AZ ÓVODÁBAN
 - TÖRZSÖK BÉLA: ZENEHALLGATÁS AZ ÓVODÁBAN
 - JERTEK, ÉNEKELJÜNK! (Evangélikus gyermekénekek)
 - EVANGÉLIKUS ÉNEKESKÖNYV
- Az óvodapedagógus rendelkezzen megfelelő zenei felkészültséggel, és tervező munkája gyermekek zenei képességeinek fejlesztésére irányuljon.

A ZENEI NEVELÉS FOLYAMATA, LEHETŐSÉGEI

- A zenei nevelés lehetőség szerint kezdődjék el minél hamarabb.
- Az óvodában elsőbbsége van az éneklésnek, az emberi hangnak, amelyhez kapcsolódik a természetes mozgás, amely a gyermekek mondókáit, dalait kíséri.
- A mondókázás, éneklés nem kötődik konkrét időponthoz, akkor jelenik meg, amikor a gyermeket valami erre motiválja.
- A zenei nevelésre lehetőség nyílik a játékból kiindulva, kötetlen formában, alkalmyszerűen, a gyermekek és az óvónő által kezdeményezett módon, valamint más műveltségi területekhez kapcsolódóan.
- A kötetlen formájú kezdeményezéseken való részvétel önkéntes, de a távol maradók nem zavarhatják társaikat (közben ők is figyelhetnek, és be is kapcsolódhatnak).
- Fontos a megfelelő hely, idő, eszköz, motiváció megválasztása.

A ZENEI NEVELÉS ÉS A KERESZTYÉN NEVELÉS KAPCSOLATA A NEVELŐMUNKA FOLYAMATÁBAN

A zenei nevelést úgy kapcsoljuk be a keresztyén nevelés rendszerébe, hogy annak tárgyi önállósága megmaradjon, ugyanakkor a keresztyén értékek hassák át a zenei nevelés egész folyamatát. A keresztyén nevelés egyik fontos eszköze a zene, az ének, a közös éneklés.

Énekelni mindig lehet, amikor erre belső indítást érzünk. Keresztyén énekeink tanítását azonban nem szabad összekeverni és a népi gyermekdalokkal együtt megoldani, erre külön alkalmat kell kerítenünk.

A nevelőtestület közösen kidolgozott, kiválógatott egy olyan zenei anyagot, amely tartalmazza a három korcsoportban énekelhető és zenehallgatásra alkalmas zenei műveket. Az egyházi énekek válogatásánál tekintettel voltunk a gyermekek hangterjedelmi adottságaira, értelmi fejlettségére és mozgásigényére. Ezeknek a szempontoknak megfelelő, tartalmilag és esztétikailag is helytálló ének- és zenehallgatási anyagot gyűjtöttünk össze. Az utóbbit hangterjedelmi-korlátozás nélkül, csupán a szövegértésre koncentrálni alkalmazzuk.

Az egyházi zenei művek átélése és a gyermekek aktív zenei tevékenysége által, olyan zenei élményekhez juttatjuk őket, amelyeket más zenei alkotásokon keresztül nem valósíthatnánk meg. Ezek az élmények újszerűek, másmilyen érzelmeket keltenek.

Olyan zenei készségek, képességek kialakítására törekszünk, amelyek a gyermekek zenei képzeletének, alkotókedvének kibontakozásához vezetnek. Ezen törekvésünk találkozott a szülők igényeivel, elvárásaival is.

Az egyházi zenei művek szerves részét képezik zenei nevelő munkánknak. Az evangélikus gyermekdalok, az egyházi zene hallgatása beépültek a mindennapok spontán és szervezett zenei tevékenységei közé.

Mint minden területen, itt is gondolnunk kell arra, hogy a művészeti tevékenységeket nem célszerű egymástól elválasztani. A bibliai történetek, az egyházi év eseményei, ünnepei dramatizálásra, ábrázolásra, éneklésre, zenélésre ösztönözhetnek, és ezeket a lehetőségeket biztosítanunk kell.

A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

- Tudjanak egyenletes tempóban járni, segítség nélkül tempót tartani.
- Énekeljenek hat hangterjedelmű dalokat, dúdolják el az ismert dalokat.
- Hallgassák figyelmesen a bemutatott zenét.
- Törekedjenek a tiszta éneklésre.
- Különböztessék meg a dal és mondóka ritmust az egyenletes lüktetéstől.
- Különböztessék meg egymás hangját és a zörejeket.
- Halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú fogalompárok megkülönböztetése és reprodukálása dallamban és ritmusban.
- Végezzenek egyszerű táncmozdulatokat, alakítsanak különböző térformákat.
- Ismerjék fel a dalokat kezdő és belső motívumról.
- Énekeljenek és tapsoljanak vissza dallam és ritmusmotívumokat.
- Emeljék ki a dalok és mondókák kettes lüktetését.
- Tudják használni a különféle ritmust játszó hangszereket, és ezekkel az éneklést kíséreni.
- Részesüljenek egyházi zenei élményekben, gyönyörködjenek az orgonajátékban.
- Ismerjenek, énekeljenek evangélikus gyermekdalokat.

A legfontosabb, a közös éneklés örömeinek felfedezése és megszerettetése. A közös éneklés pozitívan hat a társas kapcsolatokra, formálja és alakítja a gyermek- és felnőtt közösséget egyaránt.

A zenei nevelés területén olyan lehetőségeket kínálunk a gyermekeknek, amelyek művészi értékeken alapulnak és elősegítik harmonikus személyiségfejlődésüket.

A nevelőtestület és a szülők közös célja, hogy óvodásaink zenét értő, zenét szerető és művelő gyermekekké, majd felnőttekké váljanak.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA

Gyermekkorban az érzéki megismerése a főszerep, s a gyermek főként képekben, vizuálisan fogja fel a világot. A vizualitás megjelenik a gyermek játékából kiinduló spontán helyzetekben és kapcsolódik valamennyi foglalkozási tárgyhoz.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.

A gyermek kifejező eszközei: a vonal, a folt, a forma, a szín, a tér, a kompozíció. A vizuális megismerés mindig szorosan kapcsolódik a vizuális kifejezéshez. A képi kifejezés feltétele a

gyakorlás. A gyermek képzelete, emlékezete alapján rajzol, fest, mintáz, épít. Cselekvését önállóságra való törekvése és utánzási hajlama motiválja. A feladatok elvégzéséhez kapcsolódó komolysága fokozatosan fejlődik.

A népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermek személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

A FEJLESZTÉS CÉLJA, FELADATAI

- A gyermekek látáskultúrájának fejlesztése érdekében megfigyelési, tapasztalatszerzési lehetőségek és élmények biztosítása.
- Az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.
- A gyermeki alkotó és alakító tevékenység feltételeinek megteremtése.
- Megfelelő minőségű, mennyiségű eszköz, anyag biztosítása.
- Szín-formavilág gazdagítása.
- Alkalmas hely, elegendő idő, szeretetteljes légkör, belső motiváltság biztosítása.
- A vizuális jelrendszer megismertetése /pont, vonal, folt, színek, formák/.
- Különböző technikai eljárások megismertetése, gyakorlása.
- Esztétikai érzék megalapozása a természet szépségeinek észrevételével, és műalkotásokkal való ismerkedésekkel.
- Képi, térbeli kifejező képességek alakítása.
- Érdeklődés felkeltése az építés, rajzolás, festés, mintázás, és kézi munka iránt.
- Az alkotás örömeinek megtapasztalása.
- A helyes ceruzafogáshoz szükséges mozgáskoordináció kialakítása.
- Élményt nyújtó kirándulások szervezése, épületek, kiállítások megtekintése.
- Mindennapi ábrázolótevékenység feltételeinek biztosítása, szorgalmazása.

A FEJLESZTÉS FELTÉTELEI, ESZKÖZEI, TARTALMI ELEMEI

Az óvónő biztosítja azokat a feltételeket, eszközöket, anyagokat, amelyek arra ösztönzik a gyermekeket, hogy minél többször részt vegyenek vizuális kifejezőképességeiket fejlesztő tevékenységekben. Lehetőségeket teremt az élményszerzésre: kirándulásokat szervez, mesél, bibliai történeteket mond, a gyermekek figyelmét a különböző jelenségekre irányítja. Megismerteti a gyermekekkel a színek és formák világát, az anyagok természetét, a különböző technikákat, amelyekkel kifejezhetik elképzeléseiket, érzelmeiket, gondolataikat. Az óvónő a vizuális fejlesztés lehetőségeit kihasználva olyan képességeket alakít ki, amelyek az íráshoz szükséges finommozgások kialakulásához vezetnek. Mindig figyelembe kell venni a gyermekek személyiségének fejlettségét, életkori sajátosságait, a fokozatosságot, a folyamatosságot és rendszerességet.

Eszközeink: színes ceruzák, zsírkréták, 12 színű vízfesték, tempera, különböző méretű ecsetek, rajzlap, írólap, színes papírok, olló, ragasztó, plasztilin, só-liszt, gyurma, fonalak, textildarabok, hurkapálcák, különböző magvak és termések, dobozok, flakonok, táblakréta, mintázó lapok, papírok.

Mindenképpen hasznos, ha sokféle változatos anyag és eszköz áll a gyermekek rendelkezésére, hogy ötleteiket szabadon, változatos technikákkal valósíthassák meg. Csak egészségre ártalmatlan anyagokat használunk.

A gyermekek szeretik és igénylik, hogy az óvónő köztük tevékenykedjen, segítsen elképzeléseik megvalósításában. Sok dicséretet, buzdítást, megerősítést igényelnek. Elkészült munkáikat látható helyen "kiállítjuk", sok esetben hazaadjuk, és folyamatosan össze is gyűjtjük. Az ábrázoló tevékenység feltételeit az egész nap folyamán megteremtjük. Az eszközöket, anyagokat olyan látható és elérhető helyre tesszük, hogy bármikor elvehessék azokat, amelyeket használni kívánnak. Az anyagok, technikák alkalmazására, kombinációjára adhatunk javaslatokat, de a továbbiakban már ne befolyásoljuk a munkát. A technikák alkalmazásához, megismertetéséhez bemutatást, magyarázatot alkalmazunk. Megfelelő időt és gyakorlást biztosítva elsajátítják a gyermekek a rajzolás, festés, mintázás, barkácsolás, papírhajtogatás, nyírás, ragasztás, szövés, varrás, nyomatkészítés fortélyait. Az alkotó tevékenység folyamatában az eredetiségre, az ötletességre helyezük a hangsúlyt.

A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

- Építésben, téralakításban legyenek ötletesek, tapasztaltak.
- Szívesen vegyenek részt a téralakításban, vegyék észre a különböző térviszonyokat.
- Legyenek képesek formai jellemzők megnevezésére.
- Használják biztonsággal a képi kifejezés változatos eszközeit.
- Élményeik, emlékezetük segítségével alkossanak képeket.
- Használják változatosan a színeket.
- Formaábrázolásuk legyen változatos.
- Emberábrázolásukban jelenjenek meg a részformák, esetleg egyszerű mozgások.
- Megfigyelés után, elképzelés alapján legyenek képesek formát mintázni.
- Készítsenek közösen játékokat, bábokat, maketteket.
- A megismert technikákat mintakövetéssel alkalmazzák.
- Önállóan díszítsenek tárgyakat saját ötletük, elképzelésük alapján.
- Vegyék észre környezetükben, a műalkotásokban, saját és egymás munkájában az esztétikumot, a hangulatot.
- Nyilvánítsanak véleményt saját és társaik műveiről.
- Segítsenek szívesen a csoportszoba és az óvoda díszítésében.
- Alkotásaikkal szerezzenek örömet másoknak is, ajándékozzanak saját készítésű tárgyakat.
- Fejlődjön esztétikai fogékonyságuk művészi alkotásokkal való ismerkedések által.

Az érdeklődés, a motiváció, a jó légkör befolyásolja azt, hogy környezetünkből mit veszünk észre. Ezért tehát csak szeretetteljes, oldott légkörben lehet alkotni, önmagunkat kreatívan kifejezni, s a felnőtt közreműködése is szükséges ahhoz, hogy megtanulja a gyermek észrevenni az Isten által teremtett természet és az ember harmóniájában azt, ami szép, esztétikus és gyönyörködtető.

MOZGÁS

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.

A torna, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását, a testi képességeket, mint az erő, az ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés. Hozzájárulnak a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakításához. Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában, kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatását. A mozgáskultúra mellett segítik a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, az alkalmazkodóképességet, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakulását. A rendszeres mozgás biztosítja a gyermekek mozgástapasztalatainak bővítését, fejleszti cselekvő- és feladatmegoldó képességüket. Fejleszti a gyermekek közösségi magatartását, önállóságát, kezdeményezőkedvét. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A FEJLESZTÉS CÉLJA, FELADATAI

- Egészséges életmódra nevelés.
- Természetes mozgások alakítása, fejlesztése.
- Pozitív személyiségtulajdonságok erősítése.
- Egészséges versenyszellem kialakítása.
- Testi képességek alakítása, fejlesztése /erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, testtartás/.
- A szervezet növekedésének elősegítése.
- A szervezet teljesítőképességének növelése.
- Térbeli, időbeli tájékozódó képesség fejlesztése.
- Alkalmazkodóképesség fejlesztése.
- Mozgáskoordináció alakítása.
- Rugalmasság, egyensúlyérzék fejlesztése.
- Esztétikus mozgás iránti vonzalom megalapozása.
- A gyermekek mozgásigényének maradéktalan kielégítése.
- Mozgás, mozgásos játékok által a gyermekek sikerélményhez juttatása.
- Jó levegőjű, tiszta környezet biztosítása.

A FEJLESZTÉS TARTALMA

Játékok:

- szerep-, utánzójátékok,
- futó-, fogójátékok,
- szabályjátékok,
- küzdőjátékok,
- sor- és váltóversenyek,
- labdajátékok.

Gimnasztika - szabadgyakorlatok:

- kézi szergyakorlatok /bot, karika, szalag, babzsák, kendő, kocka, labda/,
- kar-, láb-, törzs- és összetett gyakorlatok.

Járások, futások:

- természetes járás irányváltásokkal,
- speciális- és utánzójárások,
- egyenletes járás tempótartással,
- járás, futás különböző alakzatokban,
- futás feladatokkal, irányvátoztatással,
- járás, futás akadályok leküzdésével,
- lassuló és gyorsuló futás.

Rendgyakorlatok:

- sorakozás, indulás, megállás vezényszóra,
- vonal-, kör-, kettőskör alakítás,
- fordulatok meghatározott irányokba.

Támaszgyakorlatok:

- csúszás, kúszás, mászás talajon, padon, tárgyak alatt,
- hossztenhelykörüli gurulás,
- gurulóátfordulás előre,
- bújás különböző eszközök alatt, felett,
- mászás függőleges és vízszintes szereken, eszközökön,
- csúszás rézsútos padon, csúszólapon,
- kézállás előgyakorlatai.

Függésgyakorlatok:

- függeszkedés:
 - nyújtón
 - gyúrún
 - létrán
 - mászókan, mászó rácson
 - bordásfalon.

Ugrások, szökdelések:

- helyben és haladással,
- akadályok leküzdésével,
- utánzó ugrások /béka, nyuszi stb./,
- mélyugrás, felfelé történő ugrás,
- távolugrás, magasugrás.

Labdagyakorlatok, dobások:

- egykezes és kétkezes alsó- és felső dobás,
- dobás távolba, célba,
- dobás vízszintesen és függőlegesen,
- dobás zsinór vagy egyéb tárgyak felett,
- labdagurítás, labdavezetés,
- labdapattogatás,
- labda fogás-dobás-elkapás.

A FEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI

A tornának és játékos mozgásoknak teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján lehetőséget kell biztosítani. A gyermekek mozgásigényének kielégítését és fejlesztését az óvónő által szervezett és a gyermekek által kezdeményezett, teremben és szabadban egyaránt végezhet

mozgásos tevékenységek szolgálják. A gyerekek az udvaron annyit mozognak, amennyire egyénileg szükségük van. Helyes, ha a mozgásformákat egyénileg gyakorolják és emellett újakat is kipróbálhatnak. Az óvónő adjon lehetőséget a gyermekek számára, hogy a mozgást, gyakorlatot ki-ki a saját képességei szerint hajtsa végre.

Kiscsoportban rövidebb, néhány perces játékokat a nap folyamán bármikor, akár több alkalommal is kezdeményezhet az óvónő. Középső és nagycsoportban bonyolultabb, önálló kezdeményezésre készítő játékokat szervezzünk. Ügyeljünk arra, hogy a mozgásos játék ne zavarja meg más gyermekek már kialakult játékát.

A jól szervezett séták, kirándulások a mozgásigény kielégítésén kívül közös élményt is jelentenek a csoport számára.

A mozgás a gyermekek számára a pihenés egyik formája is, ezért a nap folyamán a nyugalmi állapottal járó elfoglaltságok között mindig legyen módjuk a mozgásra is.

Eszközök: tornaszőnyeg, zsámoly, bordásfal, tornapad, meserács, karikák, labdák, szalagok, babzsák, ugrókötel, nyújtó, lengő hinta, gyűrű, mászókötel.

A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

- Sajátítsák el a gyermekek a természetes mozgások elemeit.
- Ismerjék a vezényszavakat és hajtsák végre azokat.
- Tartsák be és kövessék az óvónő utasításait és a játékok szabályait.
- Mozgás közben tudjanak irányt változtatni az irányok megnevezésével.
- Tudjanak különböző alakzatokat létrehozni.
- Hajtsanak végre különböző egyensúlygyakorlatokat.
- Tudjanak egy és két lábon szökdelni, kisebb akadályokat átugrani.
- Tudjanak labdát dobni, vezetni, gurítani, vele célozni.
- A mozgásokban, mozgásos játékokban legyenek kitartóak.

A csoport vagy tornaszoba, az udvar, a természet nyújtotta lehetőségeket kihasználva adjunk módot a gyermekeknek, hogy változatos mozgásukkal tapasztalhassák, mire képesek, és adjunk módot arra is, hogy új mozgásformákat próbálhassanak ki, gyakorolhassák különböző helyzetekben a már megszerzett mozgáskészségüket.

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

A környezet megismerésére nevelés az óvodai nevelés alkotó eleme.

Az óvodáskorú gyermek az őt körülvevő világra kitért szemekkel néz. Minden érdekl, nyitott, fogékony a teremtés csodái iránt.

A Biblia tanítását alapul véve a Föld és a világ Isten teremtménye: „... és látta Isten, hogy amit alkotott, igen jó.” /1. Móz. 1,31/

Ez a rövid bibliai idézet magában foglalja legfontosabb célunkat és feladatainkat.

A gyermeket érő különböző hatások során tapasztalatokat szerez közvetlen és tágabb környezetéről, mennyiségi és térbeli viszonyokról. A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek az életkorának megfelelő

eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri lakóhelyét, a hazai tájat, helyi szokásokat, hagyományokat, a családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, megbecsülését és megóvását.

A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatokat és ismereteket is szereznek a gyerekek. Felismerik a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat. Fejlődik tér-, sík-, és mennyiségszemléletük, és azokat tevékenységeikben is alkalmazzák.

A környezeti nevelés az óvodában a szokásokon, a környezettel való kapcsolattartáson, hétköznapi apró történéseken keresztül érvényesül. A természethez fűződő pozitív kapcsolat kialakításához elengedhetetlen, hogy a lehető legtöbbet legyünk a természetben, és észrevegyük, hogy a teremtett dolgoknak a fennmaradáshoz szükségük van a segítségre. Az óvodás gyermek már képes felfogni, hogy a természetben minden élőlénynek megvan a maga helye és szerepe.

Elsősorban olyan feladatok elé állítjuk a gyermekeket, ahol szükség van aktív közreműködésükre. A feladatok megvalósításakor figyelembe vesszük a csoport összetételét, a helyi adottságokat, a gyermekek gondolkodásának fejlettségét, aktualitásokat, hagyományokat, játékoságot, életszerűséget, komplexitást.

A FEJLESZTÉS CÉLJA, FELADATAI

- Megláttatni a gyermekkel, hogy amit Isten teremtett, az jó.
- Felelősségérzet kialakítása, érzelmi vonzódás a teremtett világ iránt.
- A teremtett világ megbecsülésére, megőrzésére nevelés.
- A természeti, tárgyi, emberi környezethez való pozitív viszonyulás kialakítása.
- Sokféle lehetőség biztosítása a tapasztalatszerzésre.
- A felfedezés örömeinek érzékeltetése.
- A környezet jelenségeinek, tárgyainak, tulajdonságainak, mennyiségi viszonyainak, formáinak rendszerezése.
- Összefüggések megláttatása.
- A valóság objektív bemutatása.
- Ítéliképesség fejlesztése.

A FEJLESZTÉS TARTALMA

Természeti környezet:

- az élő természet elemei: növények, állatok tulajdonságai, életmódjuk, környezetük,
- az ember testrészei, érzékszervei, külső tulajdonságai,
- az élettelen környezet anyagai,
- a természet változásai, időjárás, évszakok,
- teendők a természetben, évszakonkénti tevékenységek.

Emberi-, társadalmi környezet:

- a család élete, családtagok feladata,
- foglalkozások, tevékenységek, munkamegosztás a családban,
- a család életmódja, szociális környezete,
- az óvodában dolgozó felnőttek és gyerekek munkája,
- az óvoda épülete, környéke,
- közintézmények, munkahelyek az óvoda környékén.

Közlekedés:

- közlekedési eszközök,
- közlekedési szabályok /különös tekintettel a gyalogos közlekedésre/,
- a közlekedés lehetőségei,
- a közlekedés területén dolgozó emberek munkája,
- a közlekedés irányítása, alapvető jelek, jelzések.

Matematikai tartalmú ismeretek:

- geometriai tulajdonságok megfigyelése /síkbeli és térbeli formák, tapasztalatok/,
- tulajdonságok, formák, színek, méretek vizsgálata,
- rész és egész viszonyának megfigyelése,
- tárgyak válogatása, összehasonlítása, összemérése, különbségek megfogalmazása,
- rendezések mennyiségi tulajdonságok szerint, soralkotások,
- halmazok keletkeztetése, halmazok tulajdonságainak változtatása,
- halmazok elemeinek számlálása, halmazok összehasonlítása,
- állítások megfogalmazása, ítéletek alkotása,
- irányok, arányok megfigyelése, térbeli helyzetek fogalmainak gyakorlása.

A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

- Ismerjék személyi adataikat, életkorukat.
- Tudják a napszakok, évszakok neveit, jellemzőit, a napok nevét, sorrendjét.
- Tudják csoportosítani az élőlényeket.
- Ismerjék az alapvető növény- és állatgondozási műveleteket.
- Nevezzék meg saját testrészeiket, érzékszerveiket.
- Nevezzék meg, ismerjék fel a közlekedési eszközöket, ismerjék az alapvető közlekedési szabályokat.
- Ismerjék néhány, a környezetükben található intézmény, épület funkcióját.
- Ismerjék a színeket, névutókat.
- Használják jól a megismert kifejezéseket.
- Vegyenek részt természetvédelmi, környezetvédelmi tevékenységekben.
- Tudjanak összehasonlítani mennyiségeket.
- Biztonsággal számláljanak 10-es számkörben.
- Tudjanak csoportosítani megadott szempont alapján élőlényeket, tárgyakat, alakzatokat, jelenségeket.
- Ismerjék a legegyszerűbb síkbeli és térbeli alakzatokat.

Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermekek számára a környezet tevékeny megismerését, biztosítson alkalmat, helyet, időt, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

AZ ÓVODA MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEI

A munka az-az önként és szabadon választott tevékenység, melynek kézzelfogható, valódi eredménye van. Ez az eredmény vagy a gyermek, vagy a csoport számára fontos, mivel segíti a különböző feltételek megteremtését, illetve továbbfejleszti a már meglévő feltételrendszert.

A gyermek egy-egy tevékenységet nem az eredményért végez el, hanem magáért a tevékenységért, a tevékenység közben átélt érzésekért, a sikerélményért. A fejlődés egy bizonyos pontján egyre inkább megjelenik az eredményességre való törekvés, mint ösztönző erő. Jó érzéssel tölti el és további cselekvésre motiválja, mikor rájön, hogy egyre több mindenre képes egyedül, másoktól függetlenül. Képes feladatokat és felelősséget vállalni önmagáért és másokért. Ehhez adnak segítséget a munka jellegű feladatok. Fontos, hogy ezek a tevékenységek szabadon választhatók legyenek, kielégítsék a gyermek szükségleteit, gondolkodni és együttműködni tanítsanak. A munka jellegű tevékenység lényeges szerepet kap a megismerés folyamatában, a készségek-képességek fejlődésében. A munka által a gyermek feladattudata, személyisége és a közösséghez való viszonya is fejlődik.

A munka óvodáskorban szervesen összefonódik a játékkal. Arra törekedjünk, hogy a gyermekek számára ne kényszer legyen a munka, hanem pozitív élményeken keresztül érintsék meg őket az Istentől kapott feladatok.

Életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelő feladatokat adva segítsük, hogy a másokért tett tevékenységekben örömet találjanak. Megerősítjük bennük azt a tudatot, hogy a legnagyobb öröm a másokért, önzetlenül végzett munka. A munka a tapasztalatszerzésnek, az együttműködési készségnek, céltudatosságnak, önállóságnak és az önfegyelemnek alakítója. Mindezek csak akkor alakulnak és fejlődnek ki, ha az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi munkatársa a lehető legnagyobb önállóságot biztosítva ösztönzi a gyermekeket arra, hogy felfedezzék a munka szükségességét és örömmel el is végezzék azt.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához méreten fejlesztő értékelést igényel.

A munka jellegű tevékenységek segítségünkre vannak abban, hogy felébresszük a gyermekek feladattudatát, megalapozzuk kitartásukat és nevelési elveinkkel összhangban, észrevetessük, hogy a teremtett dolgoknak rendszeres gondoskodásra van szükségük a fennmaradáshoz.

A MUNKÁRA NEVELÉS CÉLJA, FELADATAI

- A munka játékos, örömmel végzett tevékenység legyen.
- A gyermekek tapasztalással fedezzék fel a munka hasznosságát, szükségességét.
- Olyan lehetőségek biztosítása, amely fejleszti képességeiket, gazdagítja személyiségüket.
- Annak tudatosítása, hogy mikor játszik, és mikor végez eredményt létrehozó munkát.
- Legyen a gyermek számára vonzó és természetes a munkába való bekapcsolódás, erre belső motiváció késztesse.
- A munkában vállalt önkéntesség és a közösségért végzett tevékenység örömeinek átélése, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.
- Érzékelje a gyermek az eredményért vállalt erőfeszítés szépségét és a nehézségeket.
- A munka legyen a kötelességteljesítés alakításának eszköze.
- Tudatosítsuk, hogy a munka akkor eredményes, akkor tökéletes, ha pontos, alapos, és megfelel a szabályoknak.

- Munkafolyamatok menetének megismertetése, jártasságok-készségek kialakítása, különböző eszközök, szerszámok használatában.
- A gyermek tanulja meg tisztelni a munkát végző embert.
- Neveljük a munka eredményének megbecsülésére.
- A munkához való pozitív viszony kialakítása.
- Az " én csináltam " sikerélmény átélése.
- A fegyelmezett, kitartó munkavégzés gyakoroltatása.
- Alkalmazkodásra, munkamegosztásra nevelés.
- Baráti, egymást segítő kapcsolatok kialakításának segítése, támogatása.
- Balesetvédelmi és higiéniai szabályok betartása.

A MUNKÁRA NEVELÉS TARTALMA

Szükségletekből fakadó, a gyermekek saját személyiségükkel kapcsolatos tennivalói:

- Önkiszolgálás:
 - testápolás,
 - étkezés,
 - öltözködés,
 - környezet rendjének megőrzése és helyreállítása,
 - a gyermekek személyes dolgainak kezelése.

Közösségért végzett munkák:

- Naposság:
 - étkezéssel kapcsolatos teendők,
 - takarítás,
 - foglalkozások előkészületeivel kapcsolatos feladatok,
 - növénygondozás,
 - segítség a kisebbeknek.

A csoport mindennapi életével kapcsolatos munkák:

- teremrendezés,
- megbízatások teljesítése,
- segítség az óvónőnek.

Alkalomszerű munkák:

- ajándékkészítés, ünnepi készülődésekkel kapcsolatos tennivalók,
- évszakokhoz kapcsolódó munkák /levélsöprés, hólapátolás/,
- kerti munkák /gyomlálás, ültetés, locsolás/,
- játékjavítás.

A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

- A gyermek törekedjen önállóságra, vállaljon önként is feladatokat.
- Ismerje fel saját képességeinek, lehetőségeinek határát.
- Végezzen egyéni fejlettségi szintjének megfelelő feladatokat.
- Legyenek rendszeresen visszatérő feladatai.
- Megbízásait teljesítse pontosan.
- Ismerje fel a segítségadás lehetőségeit, örömeit.
- Ismerje a szerszámok, munkaeszközök használatát.
- Vigyázzon az eszközökre, és saját testi épségére.

A munkára nevelés a közösségi kapcsolatok és a kötelességtudat alakításának eszköze. A gyermeki munka tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekekkel való együttműködést és folyamatos, konkrét, reális értékelést igényel.

A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

A tanulás nem más, mint mindenféle tapasztalatszerzés, amely a külső környezetből való kölcsönhatás során keletkezik. A gyermeki tapasztalatszerzésben a játék spontaneitása uralkodik. Az óvodás gyermek a játékban él és fejlődik. Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, attitűdök erősítése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A gyermeket Isten ajándékának tekintjük, s úgy fogadjuk el, ahogyan az ajándékozó adta. Meg kell ismernünk egyéni adottságait, képességeit, lehetőségeit, korlátait, s ezek birtokában a Biblia tanítása szerint fejleszteni.

"Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik, akkor sem tér el attól."
/Péld. 22,6./

A TANULÁS CÉLJA, FELADATAI

- Tapasztalatszerzés, gondolkodás örömeinek átélése.
- Megismerési képességek fejlesztése.
- Cselekvéses tanulás.
- A tudás, tanulás utáni vágy felébresztése.
- A képszerű és szemléletes gondolkodás kialakítása.
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.
- A beszédészlelés, a beszédértés, szóbeli kifejezés fejlesztése.
- Problémahelyzetek megoldása.
- A gyermeki világkép alakítása.

A FEJLESZTÉS TARTALMI ELEMEI

- Irodalmi nevelés /vers, mese/.
- Zenei nevelés /ének, zene, énekes játék/.
- Vizuális nevelés /rajzolás, mintázás, kézi munka/.
- Testi nevelés /mozgás, mozgásos játékok/.
- A környezet megismerésére nevelés /a külső világ tevékeny megismerése: természeti- és társadalmi környezet megismerése, természetvédelem-környezetvédelem/.

A TANULÁS FELTÉTELEI, ESZKÖZEI

Feltételek:

- nyugodt, derűs, esztétikus, tevékenységre inspiráló környezet,
- a felnőtt megértő, elfogadó, támogató magatartása,
- lehetőségek biztosítása a próbálkozásra, tévedések utáni újrakezdésre, hibák javítására,
- számítunk a gyermekek cselekvő aktivitására.

Eszközök: A tanuláshoz felhasznált eszközök ösztönözzenek a feladatban rejlő probléma felismerésére, megoldására, serkentsék a gyermeket aktivitásra.

A TANULÁS LEHETSÉGES FORMÁI

Lehetőségek:

- utánzásos minta, modellkövetéses magatartás,
- viselkedéstanulás /szokások kialakítása/,
- spontán, játékos tapasztalatszerzés,
- a játékos, cselekvéses tanulás,
- gyermeki kérdésekre és válaszokra épülő ismeretszerzés,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés és tapasztalatszerzés,
- gyakorlati problémák és feladatok megoldása,
- az óvodapedagógus által kezdeményezett szervezett tevékenységeken való,
- irányított ismeretszerzés.

Munkaformák:

- egyéni /saját elképzelés szerint, saját eszközzel, önállóan/,
- kiscsoportos tevékenykedtetés társaikkal együttműködve, /egymást segítve oldják meg a feladatokat/,
- együttes tevékenykedtetés /a csoport közösen oldja meg a feladatokat, beszélgetnek a közösen szerzett tapasztalatokról/.

A spontán és a szervezett tanulási lehetőségek alkalmazása a gyakorlatban:

A tanulás az egész nap folyamán adódó spontán és az óvodapedagógus által kezdeményezett, irányított ismeretszerzés folyamán valósul meg. Az óvodás gyermek elsősorban érzelmi alapon, modellkövetéssel tanul, ezért fokozottan igaz, hogy az óvónő minden megnyilatkozása minta értékű legyen.

A spontán helyzetekből kiinduló tanulási forma valamennyi korcsoportban, a foglalkozások egyik alapformája. A kötetlenség érvényes az időpontra, elhelyezkedésre és a részvétel is önkéntes. A kötetlenség előnye, hogy a kisebb létszám fokozott lehetőséget nyújt arra, hogy a gyermekek közvetlenül megismerkedjenek az ismeretnyújtás anyagával, eszközeivel, és választ kaphassanak kérdéseikre. Nagyobb a lehetőség az egyéni fejlesztésre, differenciálásra. A kötetlen szervezeti formában történő tanulás a játék adta lehetőségek összes alkalmával, valamint a játékos helyzetek megteremtésével, folyamatos időben történik valamennyi tevékenységi formában. Egy héten belül minden csoportban valósuljon meg minden tevékenységi forma. A keresztyén foglalkozások, az áhítatok, a testnevelési foglalkozások kötött formában, a többi tevékenység kötetlenül, a helyzetből adódóan egyéni, mikro, vagy makro csoportos munkaformában. A foglalkozások időkerete alkalmazkodik a gyermekek életkorához, figyelembe veszi a sajátosságokat.

Fontos, hogy minél több tárgyat, jelenséget, a természetes környezetében ismerjék meg a gyerekek.

Kiscsoportban a kötetlen tevékenység az uralkodó. Középső és nagycsoportban kötetlen és szervezett ismeretszerzés egyaránt jelen van. A csoport aktuális fejlettsége, állapota, az ismeretnyújtás tartalma, helyi adottságok, aktualitások, ünnepek, a gyermekek érdeklődése alapján döntjük el, hogy az adott napon melyik fejlesztési területből teremtünk ismeretnyújtásra alkalmas lehetőséget, alkalmat. Mivel komplexitásra törekszünk, nem kívánjuk meghatározni az egyes tevékenységi formák időtartamát és arányát. A kitűzött célok, feladatok végrehajtását nem szabályozzuk be.

A kiemelten tehetséges gyermekek nevelése

Az intézmény fontos feladata a képességek kibontakoztatása, a tehetséges gyermekek felismerése, egyéni nyomon követése, a tehetségek gondozása és fejlesztése, élve az intézményi és az intézményen kívüli együttműködés lehetőségeivel. A mikro csoportos tevékenységszervezés közben a differenciálás gyakorlata kiválóan alkalmazható a kiemelten tehetséges gyermekek nevelésében. A szülővel történt egyeztetés alapján megkeressük azokat az intézményen kívüli lehetőségeket, melyekkel egyénre szabottan fejleszthetjük a kiemelten tehetséges gyermekeket.

A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

- Fejlődjön a gyermek képzelete, mechanikus emlékezete.
- Tudjon önállóan, ismert jelenségek esetében következtetni, ítéletet alkotni megismert modellek alapján.
- Alakuljon, fejlődjön feladattudata.
- Ismerje saját értékeit.
- Legyen önálló a begyakorolt feladatok megoldásában.
- Végezzen önálló megfigyeléseket, ismerje fel a jelenségeket változásukban is.
- Fedezzen fel konkrét összefüggéseket, ok-okozati viszonyokat.
- Törekedjen többféle megoldás keresésére.
- Szándékos figyelmének időtartama növekedjék.
- Legyen képes gondolatait érthetően, szavakba, mondatokba foglalni.
- Különítse el a mese és a valóság elemeit.
- Analízis, szintézis, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

A tanulási folyamatot úgy szervezzük, hogy a gyermekek integrált tevékenységekben hozzák felszínre, az óvodáskorra jellemző globális gondolkodást, egyszerre szerezhessenek pl. matematikai, zenei, irodalmi, vizuális, mozgással kapcsolatos tapasztalatokat. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakoztatását.

A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá érik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség.

A testileg egészségesen fejlődő gyermek:

- hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz,
- megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás,
- mozgása összerendezettebb, harmonikusabb,
- fejlődik a mozgáskoordináció és finommotorika,
- mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- megjelenik a szándékos bevézés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama,
- a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztás és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél,
- gondolatait, érzelmeit, mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni,
- minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot,
- tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat,
- végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről,
- ismeri a környezetében élő növényeket és állatokat, azok gondozását és védelmét,
- felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit,
- tudja nevét, lakcímét,
- felismeri a napszakokat,
- ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés szabályait,
- ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek,
- elemi mennyiségi ismeretei vannak.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb- szükség szerint kreatív- elvégzésében nyilvánul meg, kitartásának,

munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

Az ötéves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.

AZ ÉRTÉKELÉS, ELLENŐRZÉS, MÉRÉS

Munkánk eredményességét, a megvalósított feladatokat, folyamatosan ellenőrizzük, értékeljük, mérjük. A gyermekek fejlődésének értékelését, mérését a nevelőtestület által összeállított szempontok (az IMIP-ben szabályozottak szerint) alapján végezzük. Ezek segítségével megállapíthatjuk a fejlődés mértékét. A kiválasztott módszerek, szempontok alkalmasak a közeli és távolabbi feladatok megfogalmazására, a fejlesztési tervek elkészítésére.

Az óvoda a gyermek óvodába lépése pillanatától a családdal együtt felelős azért, hogy a gyermek személyiségének alakulása megfeleljen a fejlődés várható eredményeinek, és ezáltal megalapozódjon az iskolai nevelés.

AZ ÓVODAI NEVELÉSHEZ KAPCSOLÓDÓEGYÉB FELADATOK, SZÍNTEREK

AZ ÓVODA HAGYOMÁNYOS ÜNNEPEI, EGYÉB RENDEZVÉNYEI

***ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV ÉS GYERMEKVÉDELMI FELADATOK AZ
ÓVODÁBAN***

AZ ÓVODA KAPCSOLATAI, EGYÜTTMŰKÖDÉS A CSALÁDDAL

AZ ÓVODA HAGYOMÁNYOS ÜNNEPEI, EGYÉB RENDEZVÉNYEI

Az ünnepek kiemelkednek az óvoda mindennapi életéből, előzményei beilleszkednek a gyermekek természetes életmenetébe. Az ünnepek jelentős események az óvoda életében. Elősegítik a közösséghez való tartozást, megerősítik a hagyományokat. Az előkészületek legyenek ésszerűek, fokozzák a gyermekek aktivitását, várakozását, örömet, és ne borítsák fel az óvodai élet kialakult rendjét. Fárasztó előkészítés helyett tevékeny várakozás előzze meg az ünnepeket. Az ünnepek fényét emelheti a feldíszített óvoda, csoportszoba, a gyermekek és felnőttek ünneplő ruhája, a meglepetések és a kölcsönös ajándékozás.

Az ünnepek csak a szülők együttműködő támogatásával érhetik el céljukat. A szülőkkel közösen tervezzük, szervezzük meg az ünnepekkel kapcsolatos teendőket, ki milyen feladatokat vállal magára. Figyelembe vesszük a szülők igényeit, elvárásait, javaslatait és tiszteletben tartjuk a család ünnepeit.

ÓVODAI ÜNNEPEK

Mikulás: Szent Miklós napján az összes óvodás a Mikulás bácsit várja. Hangulatos együttléttel, ajándékozással szerzünk felejthetetlen élményt a gyerekeknek.

Advent: A karácsonyi készülődés négy héttel az ünnep előtt elkezdődik. A csoportszobák díszítése, a fenyőfadíszek, ajándékok készítése, az adventi koszorú gyertyagyújtásai, a zenehallgatások, a Jézus születéséről szóló bibliai történetek mind-mind fokozzák a várakozást.

Karácsony: Az ünnepség az óvodában kezdődik a feldíszített, ajándékokkal körülvett karácsonyfánál, a gyermekek aktív közreműködésével. A meghitt hangulatú ünnepség, folytatódik a szülők és hozzátartozók részvételével a gyülekezeti teremben, a templomban, majd a családban. Jézus születésének napja, karácsony szent ünnepe bensőséges hangulata miatt közel áll minden gyermekhez és családhoz.

Farsang: Februárban farsangi ünnepséget rendezünk zenével, tánccal, a szülők süteménnyel és szendvicsekkel járulnak hozzá az alkalomhoz.

Március 15: Ezen a napon a hazaszeretetre való nevelés és a hősökre való emlékezés kap fontos szerepet.

Anyák napja: Május első vasárnapján az édesanyákat, nagymamákat, keresztmamákat várjuk meghitt együttlétre az óvodába. Rövid műsorral, virággal, saját készítésű ajándékkal kedveskednek a gyerekek.

Ballagás: A nagycsoportosok ballagása, búcsúztatása templomi szertartással és szerény vendéglátással ér véget.

Gyereknapi: Minden év májusában játékos versenyfeladatok, zene, ajándék teszik emlékezetessé ezt a napot.

Születés és névnapok: Ezeket a napokat folyamatosan figyelemmel kísérjük. Az ünnepeltnek ajándékot készítünk, és közösen felköszöntjük.

SPORTPROGRAMOK, KIRÁNDULÁSOK ÉS EGYÉB RENDEZVÉNYEK

- Az iskola tornatermében lehetőség van óvodások számára játékos torna szervezésére.
- Középső csoportban és a nagycsoportban szeptemberben és májusban, kiscsoportban csak májusban szervezünk kirándulásokat. Autóbusszal, 50-60 km-es körzetben, 25-30 gyermekkel és 4-5 felnőtt kísérel.
- Nőnapon és karácsonykor az Evangélikus Szeretothon lakóit és dolgozóit köszöntik a nagycsoportosok.
- Tavasszal, ősszel rendszeresen szervez a nevelőtestület a szülői munkaközösséggel közös munkát /füvesítés, virágültetés, facsemeték telepítése, udvari játékok és padok festése, felújítási és karbantartási munkák szerepelnek a programban/.

AZ EGYHÁZI ÉV EGYÉB ÜNNEPEI

Az egyházi év egyéb ünnepeit is figyelemmel kísérjük és a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével nyújtunk ismereteket, főleg az ünnepekkel kapcsolatos érzelmekre építve. Alkalmanként részt veszünk az egyházi ünnepek templomi szertartásain a gyermekek szolgálatával. Az egyházi év ünnepei aktív részeivé váltak óvodánk életének.

Az ünnepek hangulata, történései beépülnek az óvoda egész nevelésrendszerébe.

- Vízkeresztkor Jézus megkeresztelkedéséről, a Jordán folyónál történt esemény fontosságáról beszélünk a gyermekeknek.
- Virágvasárnap a Jeruzsálembé diadalmasan bevonuló Jézusról emlékezünk.
- Nagypénteken a kereszthalált szenvedett Krisztusra tekintünk.
- Húsvétkor az örömhírré, Jézus feltámadására, a benne való újjászületésre helyezzük a hangsúlyt.
- Mennybemenetel ünnepén a középső és nagycsoportosokkal részt veszünk az istentiszteleten.
- Pünkösd alkalmával el kell mondanunk, hogy Jézus lelke a szívünkbe költözött, és ez mindannyiunknak erőt ad: a Szentlélek ereje segít legyőzni a rosszat.

Az ünnepkörökhöz kapcsolódóan bibliai történeteket dolgozunk fel a gyermekekkel közösen, a zenei, irodalmi és vizuális neveléssel összekapcsolva.

Az ünnepeket alkalomhoz illő versekkel, dramatizálással, közös énekléssel, zenehallgatással tesszük emlékezetessé és élményszerűvé gyermekek és felnőttek számára.

Az ünnepek szépséget, értelmet adnak a hétköznapoknak. Keresztyén óvodánkban az ünnepek, az öröm és a hálaadás alkalmi gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt.

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV ÉS GYERMEKVÉDELMI FELADATOK AZ ÓVODÁBAN

Pedagógiai programunk teljes tartalma a gyermekek védelmét szolgáló szándékkal készült. Gyermekvédelmi tevékenységünket mindig a gyermekek érdekében, jogaik szem előtt tartásával, személyiségük pozitív fejlődése érdekében fejtjük ki. Célunk az általános prevenció, a Gyermekvédelmi törvény szellemiségének és előírásainak megfelelően. A prevenció minden gyermekre kiterjed. Magában foglalja a játékeszközök biztonságát, az egészségi balesetvédelmet, a gyermekek életkorát és fejlettségét figyelembe vevő napi- és életrend következetes betartását. Magába foglalja ugyanakkor azt a speciális és célirányos gyermekvédelmi tevékenységet is, ami a hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzetben lévőkre irányul.

Az esélyegyenlőségi terv a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése-oktatása sikerességének érdekében készült. Figyelembe vesszük az 1993. évi LXXIX. közoktatási törvény és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseit.

Hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek szülei rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek, akinek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak, családja, szűkebb társadalmi környezete az átlaghoz képest negatív eltérést mutat, elsősorban szociális, kulturális téren.

Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit védelembe vettek, illetőleg rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult, és a törvényes felügyeletet ellátó szülője, szülei legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezték be sikeresen.

Veszélyeztetett gyermek, akinek testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülő, vagy a gondozó környezet nem biztosítja.

Alapító okiratunk szerint sajátos nevelési igényű gyermek nevelését nem látjuk el.

Intézkedési tervünk célja, hogy biztosítva legyen az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése, az esélyteremtés, a hátrányok kompenzálása. Óvodánkban fokozottan figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek szociális problémáit. Gyermekvédelmi felelősünk rendszeres kapcsolatot tart a család és gyermekvédelmi szervekkel, a védőnővel és a gyermekorvossal.

Óvodapedagógusaink felelősek azért, hogy biztosítsák a diszkriminációmentes óvodai nevelést, a befogadó, elfogadó toleráns légkört.

Célunk: Valamennyi hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek biztosítani az óvodai ellátást 3 éves kortól.

A beiratások előtt védőnőtől, bölcsődétől tájékozódunk arról, hogy várható-e a körzetben élő hátrányos helyzetű gyermek az óvodába.

Figyelünk arra, hogy ezeknek a gyermekeknek biztosítsuk a helyet, és a gyermekek egyénre szabott beszoktatását.

Fontosnak tartjuk a hátrányos helyzetű gyermekek családjával való szorosabb együttműködést. Szakszerű szemlélettel, partnerré kívánjuk tenni a szülőket, figyelve a szülői igényekre és a lehetőségeinkre.

Minden szülővel személyes kapcsolatot alakítunk ki, rendszeresen tájékoztatást adunk a gyermekek fejlődéséről.

A hátrányos helyzetű gyermekek hátránykompenzációja annak érdekében, hogy az iskolaérettséget kellő időben elérjék.

Ennek elérése érdekében az intézkedéseink:

- Folyamatos, és megfelelő időtartamú legyen az óvodáztatás.
- Folyamatos fejlettségmérés.
- Tudatos óvoda pedagógiai munka a hátrányok csökkentése érdekében.
- Differenciálás, korszerű módszerek mozgás, zene alkalmazása.

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek családi életének, óvodai szocializációjának figyelemmel kísérése.

- Óvodába kerüléskor részletes anamnézis felvétele.
- Egyénre szabott beszoktatás biztosítása.
- Szükség esetén azonnali intézkedések megtétele.
- Lehetőségekhez mérten segítségnyújtás a családnak.
- Logopédiai és fejlesztőpedagógusi segítségnyújtás.
- Az óvodai és az igazolatlan hiányzások csökkentése.

Intézkedésre jogosultak, intézkedésért felelnek az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az óvodavezető.

A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség felmérésekor a következő szempontokat és a kialakulás okait vizsgáljuk, ill. vesszük figyelembe:

- nevelési hiányosságok,
- erkölcstelen családi környezet,
- italozó, goromba, gondatlan szülők,
- bűnöző családi élet,
- rossz lakásviszonyok, egészségügyi okok,
- helytelen szülői magatartás,
- anyagi és egyéb szociális problémák,
- megromlott családi kapcsolat, csonka család,
- munkanélküliség.

AZ ÓVODAI GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELLEM CÉLJA:

- a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése,
- a veszélyeztetettség feltárása
- a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek körül kialakult helyzet megoldásának segítése.

AZ ÓVODAI GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM FELADATAI:

- a családok helyzetének tapintatos feltárása,
- bizalom teli kapcsolat kialakítása a szülőkkel,
- rendszeres kapcsolattartás,
- a támogató-segítő szervezetekkel és intézményekkel megbízott felelősökön keresztül tervszerű, folyamatos és rendszeres kapcsolattartás,
- felvilágosítás a lehetséges kedvezményekről,
- gyors, pontos, szakszerű ügyintézés, külső segítség biztosítása,
- családlátogatás, visszatérő családlátogatás a gyermekvédelmi felelős és/vagy a vezető óvónővel együtt.

A MEGSZÜNTETÉS FELADATAI:

- a gyermekekről vezetett dokumentációkban a fejlesztés, felzárkóztatás megtervezése,
- felzárkóztatás, differenciált foglalkozás, lemaradások korrigálása és tehetség gondozás,
- a szülők segítése, nevelési, gondozási tanácsok, mentálhigiénés ismeretek átadása,
- együttműködés a családgondozókkal, gyermekorvossal, szociális munkással, a gyámügy képviselőjével,
- a lehetséges anyagi és erkölcsi támogatás megszervezése.

A GYERMEKVÉDELMI FELELŐS GYERMEKEKKEL KAPCSOLATOS FELADATAI:

- a hátrányos helyzetű gyermekek felmérése,
- a hátrányos helyzet típusának mérlegelése, ez alapján a további teendők kidolgozása,
- a veszélyeztetett gyermekek felmérése, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának, mérlegelése, egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal,
- általános prevenció tevékenységek,
- szociális ellátások számbavétele.

ÁLTALÁNOS SZERVEZÉSI FELADATOK:

- a hátrányos és veszélyeztetett gyermekek óvodai felvételének megszervezése
- a gyermekek rendszeres óvodába járásának ellenőrzése
- a szülők fokozottabb ösztönzése az óvodai szülői értekezleteken és rendezvényeken való részvételre
- a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásának szem előtt tartása minden gyermekcsoportban
- együttműködés a szociális segítőkkel, a gyermekorvossal és a védőnővel
- minden esetben a gyermekek érdekeinek a képviselése

Az óvoda nem vállalhatja át a család nevelési feladatainak megoldását, de hozzájárulhat a családi szocializáció esetleg kedvezőtlen hatásainak enyhítéséhez. Az óvónő gyermek ismerete, pedagógiai és pszichológiai felkészültsége, a gyermekek fejlődéséért érzett felelőssége megfelelő alapot teremt a családdal való eredményes együttműködéshez.

AZ ÓVODA KAPCSOLATAI, EGYÜTTMŰKÖDÉS A CSALÁDDAL

AZ ÓVODA ÉS A CSALÁD EGYÜTTMŰKÖDÉSE

A 3-6 éves gyermek nevelése legfőképpen a családban és az óvodában megy végbe, ott ahol az óvodás gyermek él. A család és az óvoda a nevelés színterei, és mint közvetlen környezet a legnagyobb hatással alakítja a gyermeket. Az óvoda a gyermek megismerése és nevelése érdekében felhasználja a családi környezetben szerzett ismereteit, és a családnak átadja az óvodai élet tapasztalatait.

Általánosan kialakult jó gyakorlat, hogy az óvónők megkapják a csoportjukba beíratott gyermekek legfontosabb adatait, és ennek birtokában minden családot még a beszoktatás kezdete előtt meglátogatnak. Megfigyelik, hogyan viselkednek a gyermekek szülei körében. Megismerkednek, beszélgetnek a szülőkkel és a gyerekekkel, ezzel is segítve az óvodába lépés első napjait.

A szülőkkel, a családdal való kapcsolat, a tőlük kapott információk és a családban szerzett tapasztalatok, nélkülözhetetlenek az óvodai nevelőmunkában.

Megfelelő tanácsokkal látjuk el a nehézségekkel küzdő szülőket. Felvilágosítást adunk, hogy az adott helyzetben, problémájukkal hová fordulhatnak, hol kaphatnak segítséget.

A gyermek személyiségének alakulására a család gyakorolja a legnagyobb hatást. A családi nevelés sokkal nagyobb nevelőértékkel bír, mint bármi más. A megértés és a türelem a közeledés egyik fontos alapszemlélete. Az óvodapedagógusok figyelembe veszik a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során a családhoz illesztett megoldásokat választják.

FELADATAINK

- A gyermek személyiségének alapos megismerése.
- A család életvitelének, értékrendjének feltárása.
- A család szerkezetének, a szülők-gyermekek kapcsolatának megismerése.
- Ismerkedés a szülők elvárásaival, ambícióival.
- Beszélgetés a szülők nevelési elképzeléseiről.
- Tájékozódás a szülők nevelési kérdésekben való jártasságáról.
- Betekintés a család szociális helyzetébe, problémáiba.
- A szülők óvodai neveléssel kapcsolatos elvárásainak megismerése.
- A kapott információk bizalmas kezelése.

AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS CÉLJA

A családdal való együttműködés és az egymást kiegészítő nevelőmunka célja, a gyermek optimális fejlesztése. A családi életet tiszteletben tartjuk, abba illetéktelenül nem avatkozunk bele. A szülői felelősséget nem vállaljuk át, hiszen a gyermek viselkedése, viszonyai, érzelmi élete, szokásai főként a családi minta szerint formálódik. A pedagógus segít, megerősít, ahol tud. Arra törekszünk, hogy a szülők és a pedagógusok viszonyát a kölcsönös bizalom, tisztelet és elismerés jellemezze. Fontos, hogy az óvónő minden családhoz előítéletektől mentesen tudjon közeledni. A szülők találjanak az óvónőben egyenrangú segítőtársat gyermekeik fejlesztéséhez. Az óvoda csak a családdal együttműködve, a családi nevelésre támaszkodva, azt erősítve tudja nevelő szerepét betölteni.

AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI

- Napi találkozások a szülőkkel.
- Egyéni beszélgetések bármelyek fél igénye, kezdeményezése alapján.
- Családlátogatások.
- Szülői értekezletek.
- Nyílt napok szervezése, betekintés az óvoda hétköznapjaiba.
- Ünnepek, ünnepélyek szervezése a szülők meghívásával, bevonásával.
- Templomi szertartásokon való közös részvétel.
- A szülők tájékoztatása az óvoda életéről, gyermekekkel kapcsolatos jelzések, információk.
- Kirándulások, színházlátogatások közösen a szülőkkel.
- Közös munkák szervezése.
- Rendezvényeken szülők bevonása az előkészületekbe, szervezési feladatokba.
- A közös cél érdekében jó hangulatú, konstruktív együttműködés lehetőségeinek keresése a nevelőtestület és a szülői munkaközösség között

AZ ÓVODA ÉS AZ EGYHÁZ KAPCSOLATA

A gyülekezetben a gyermekeknek is helyük van. Jézus ezt mondja „Engedjétek hozzám jönni a gyermekeket...”

A gyülekezeti alkalmak látogatásakor a gyermekek is megtapasztalhatják, hogy a felnőttek bizalommal, szeretettel és alázattal fordulnak Istenhez, mint ahogyan ezt az óvodai közösségben ők is átélték.

A gyermekek érezni fogják, hogy van olyan közösség, ahová később is bizalommal fordulhatnak. A gyülekezet tagjai megismerik az óvoda munkáját, és felismerve annak fontosságát, segítik azt.

Erősítik a kapcsolattartást a lelkész látogatásai az óvodában, a családoknál, a gyermekek aktív részvétele nagyobb ünnepeken, reggeli áhítatokon, gyermek-istentiszteleteken való részvétel, a szeretetotthon lakóinak meglátogatása, köszöntése, közös szeretetvendégségeken való részvétel, gyermekek szolgálata gyülekezeti alkalmakon. Szeretnénk, ha a gyermekek Jézus kis tanítványaivá válnának.

KAPCSOLAT AZ ISKOLÁVAL

Az Alberti Evangélikus Egyházközség Iskolájával közvetlen, napi kapcsolatot alakítottunk ki és tartunk fenn. A tanárok, tanítók, óvónők munkáját, kapcsolatát a kölcsönös bizalom és segítségnyújtás jellemzi. Meghívjuk a leendő első osztályos tanító nénit nyílt napra, szülői értekezletre, ünnepeinkre, a nagycsoportosok ballagására. A nagycsoportosokkal látogatást teszünk az iskolában. Az óvó nénik meglátogatják volt óvodásaikat az első osztályban. Az iskola és óvoda minden évben közös tanévnyitó és tanévzáró istentiszteletet tart, melyen részt vesznek az óvodások, iskolások, szülők, az óvoda és iskola dolgozói. A község más iskoláival a kapcsolatunk jó, együttműködésünk eredményes.

AZ ÓVODA EGYÉB KAPCSOLATAI

- Az Országos Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztályával folyamatos és rendszeres a kapcsolattartásunk.
- A Magyarországon működő evangélikus óvodákkal rendszeresen szervezünk találkozót, az aktualitások megbeszélésére, problémáink megvitatására.
- Az egyház által szervezett nyári országos konferenciákon aktív részvétellel segítjük a közös munkát.
- A városi bölcsőde vezetőjével folyamatos az információ csere.
- A városi óvodák vezetőivel és dolgozóival az együttműködés fenntartása.
- A középső és nagycsoportosok a városi könyvtárban látogatást tesznek, a könyvtáros vezetésével megismerkedhetnek a könyvtárral, és rövid foglalkozáson vehetnek részt.
- A művelődési ház óvodásoknak szóló programjain alkalmanként részt vesznek gyermekeink /kiállítások, mesejátékok, bábelőadások, ünnepek/.

A NEVELÉST SEGÍTŐ KAPCSOLATOK

- A gyermekorvos és a védőnő segítőkész munkájára mindig számíthatunk, melyet igénybe veszünk.
- Logopédus, fejlesztő pedagógus egészíti ki az arra rászoruló gyermekek fejlesztését.
- A Szociális Segítőházzal intézményünk rendszeres kapcsolatot tart fent.
- A szakértői bizottság segítő munkáját szükség esetén igénybe vesszük.

FÜGGELÉK

TÖRVÉNYI HIVATKOZÁSOK, FELHASZNÁLT IRODALOM

NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ IRODALOMJEGYZÉK

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK /1. SZ. MELLÉKLET /

TÖRVÉNYI HIVATKOZÁSOK, FELHASZNÁLT IRODALOM

- Az óvodai nevelés programja – Országos Pedagógiai Intézet, Budapest, 1989.
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja – Művelődési és Közoktatási Minisztérium, Budapest 2009.
- A református óvodai nevelés keretprogramja – Református Pedagógiai Intézet, Bp., 1998.
- Evangéliumi nevelés lélekben és igazságban – A Katolikus-, a Református- és az Evangélikus Egyház közös kiadványa, Pannonhalma, 1996.
- Segédlet az óvodák nevelési programjának elkészítéséhez – Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet, Szolnok, 1996.
- Miből lesz a cserebogár? – Balázné Szűcs Judit, Alex-typo, 1992.
- Dolgozatok az óvodai ábrázolás köréből – Dr. Kovács György, Budapest-Dabas, 1986.
- Vizuális nevelés az óvodában – Főiskolai jegyzet, Szarvas, 1994.
- Az óvodai nevelés-oktatás tervezése – Dr. Krajcssovszki József, Budapest-Dabas, 1983.
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- A Magyarországi Evangélikus Egyház törvényei

NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ IRODALOM JEGYZÉK

- Minden napra egy vers – Bíbor Kiadó, 1996
- Cini-cini muzsika – Móra Könyvkiadó, Budapest, 1977
- A református keresztyén hittantanítás óvodai programja – Református Pedagógiai Intézet, Budapest, 1998
- Többsincs királyfi – Benedek Elek, Magyar Könyvklub, Budapest, 1993
- Kedvenc meséim – Szalontai Kiadó, Budapest
- Gögös Gúnár Gedeon – Varga Katalin, Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1979
- Képes gyermekenciklopédia – Park Kiadó, Budapest, 1992
- Enciklopédia gyermekeknek - Park Kiadó, Budapest, 1989
- 1000 kérdés 1000 válasz - Alexandra Kiadó, 1993
- A Föld állatai – Helikon Kiadó, Budapest, 1994
- Atlasz az állatokról – Passage Kiadó, 1997
- Világatlasz gyerekeknek – Passage Kiadó, 1996
- Találós kérdések – Tóth Könyvkereskedés és Kiadó Kft, Debrecen
- Képességfejlesztő szabályjáték gyűjtemény I. II. III. kötet – PEPSZI, Budapest, 1998
- Lexi – Csabai Katalin, Tankönyvkiadó, 1994.
- A beszédészlelés és a beszédmegértés folyamata – Gósy Mária, Főiskolai jegyzet, 1992
- Gyakori beszédhibák a gyermekkorban – Montagh Imre-Montagné Reiner Nelli-Vinczéné Bíró Etelka, Tankönyvkiadó, 1990
- A dyslexia korai kezelése – Meixner Ildikó, OPI, 1997
- Óvodások tankönyve I. II. kötet – Deákné Bancsó Katalin, Pápa, 1996
- Száz ötlet, száz játék – Falukönyv-Ciceró Kft, 1993
- Pedagógiai kézikönyv – Tankönyvkiadó, Budapest, 1982
- De jó játék ez, gyerekek! – Tankönyvkiadó, Budapest, 1987
- Napról napra – Pedellus Bt., Debrecen, 1992.
- Gyermekjátékdalok – Kerényi György, Zeneműkiadó, Budapest, 1957
- Cinege, cinege, kismadár... - Minerva Kiadó, Budapest, 1983
- "Vedd és olvasd!" – Evangéliumi Kiadó, 1993
- Gyermekbiblia – Omega Kiadó, Debrecen, 1982
- Óvodai nevelés játékkal, mesével /5 kötet/ – Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1996
- Mindenki játékoskönyve – Padisák Mihály, Múzsák Közművelődési Kiadó, 1990
- Matematikai nevelés – gondolkodásfejlesztés az óvodában – Perlai Rezsőné, Magyar Pedagógiai Társaság, 1990
- Csillagok teremtője – Márton Áron Kiadó, Budapest, 1993
- Mustármagok – Magyarországi Baptista Egyház, Budapest, 1987
- Óvodai bábjátékok – Mészáros Vinczéné, Tankönyvkiadó, Budapest, 1982
- Játékos gyermektorna – Dr. Krizsaneczné Németh Edit, Budapest, 1979
- Iskolás lesz a gyermekünk – Gondolat Kiadó, Budapest, 1982
- Magyar népi gyermekjátékok – Tankönyvkiadó, Budapest, 1980
- Magyar mese- és mondavilág – Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1988
- Bújj, bújj, zöld ág... – Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1978
- Ének az óvodában – Forrai Katalin, Zeneműkiadó, Budapest, 1974
- Zenehallgatás az óvodában – Törzsök Béla, Zeneműkiadó, Budapest, 1982
- Gyermeklélektan – Mérei Ferenc - V. Binét Ágnes, Gondolat Kiadó, Budapest, 1969
- Mondóka, gyermekvers, esztétikum – F. Kovács Ferenc, Tankönyvkiadó, Budapest, 1986
- Nevelés az óvodában verssel, mesével – Zilahi Józsefné, Magyar Pedagógiai Társaság, Budapest, 1990

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az óvoda pedagógiai programját benyújtotta Mag Pálné óvodavezető.

Albertirsa, 2013.04.02



Mag Pálné
óvodavezető

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2013.04.02-án(én) megtartott nevelőtestületi értekezletén 100 %-os igenlő szavazattal elfogadta, az ülésen készült jegyzőkönyv iktatószáma:

Pálfi Tibor
nevelőtestület képviselője

Gyöngyi Zoltánné
nevelőtestület képviselője

Gyöngyi Zoltánné
jegyzőkönyv vezető

A Pedagógiai Program életbelépésének időpontja: 2013.09.01.

Mag Pálné
intézményvezető

Az igazgatótanács tagjai a Pedagógiai programban leírtakat megismerték, véleményezési jogukkal élve 2013.06.24.-án(én) a dokumentumban megfogalmazottakkal egyetértettek.

László László
aláírás

A szülői szervezet a Pedagógiai programban leírtakat megismerte, véleményezési jogával élve 2013.04.03.-án(én) a dokumentumban megfogalmazottakkal egyetértett.

Bakonykúti P. Beáta
aláírás

Záradék:

A Pedagógiai programot a fenntartó 2013.07.03.-án(én) 25./2013.-sz. határozatával jóváhagyta.

Tóth Kriszta
aláírás

ZÁRÓ RENDELKEZÉSE

TÁJÉKOZTATÁS A NYILVÁNOSSÁGRÓL, ELÉRHETŐSÉGRŐL:

A pedagógiai program megtekinthető és elolvasható a fenntartó honlapján, valamint az óvodavezető irodájában. Igény szerint elektronikus formában is elküldhető a szülő részére.

A HELYI ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE:

2013-tól 2018-ig /5 év/

A PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK MÓDJA, INDOKAI

A módosítás módja:

- részek kiemelése a programból,
- a program egyes részeinek átdolgozása,
- mellékletek utólagos csatolása.

A módosítás indokai:

- nevelőtestület, SZMK vagy az óvoda fenntartója által jelzett problémák, esetleges hiányosságok,
- szaktárca által bevezetett új nevelési módszerek, elvárások, fejlesztések,
- a fejlődő, változó világ adta új lehetőségek.

A PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATÁNAK MECHANIZMUSA

Helyi óvodai nevelési programunkat, 5 évente vizsgáljuk felül. Amennyiben törvényi változások következnek be, annak megfelelően és időpontban változtatunk a tartalmi és formai szerkezeten.

A PROGRAM ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI

A helyi nevelési program értékelésével választ kaphatunk a program gyakorlatban történő beválására, gyakorlati alkalmazhatóságára.

A program céljait és a megvalósulás szintjét összevetve elemezzük és értékeljük a tapasztalatokat.

A helyi nevelési program elemzésére, értékelésére elsősorban a nevelőtestület hivatott, de a eredményesség érdekében külső szakértő, szaktanácsadó segítsége is igénybe vehető.

Szemponatok a program értékeléséhez:

- A program megvalósításához megfelelőek-e a tárgyi és személyi feltételek.
- Elértük-e a gyermekek fejlődésében a kitűzött célokat, az eredmények azonosak-e a fejlődés várható jellemzőivel.
- A gyermekek fejlődésében megjelentek-e a tervezett fejlesztő hatások, megfigyelhető-e változás, fejlődés.
- Elégedettek-e a szülők, az óvoda fenntartója a program alapján végzett munkával.
- A program keresztyén szellemisége találkozik-e az Országos Evangélikus Egyház elvárásaival.
- Iskolákból történő visszajelzések.
- A nevelőtestület véleménye a program gyakorlati alkalmazhatóságáról.
- Az óvodavezető csoportban szerzett tapasztalatai a program megvalósíthatóságáról.
- Mennyire fokozta a nevelőtestület munkakedvét a helyi nevelési program.